

Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
МКОУ "Мужукайский Агротехнологический лицей»

УТВЕРЖДАЮ

директор МКОУ "Мужукайский Агротехнологический лицей»"

М.П.



Амангишиев А.Т.

ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ
на 2020/2021 учебный год

Составила:

Амангишиева Зарема Тавсултановна,

заместитель директора по ВР

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Модель выпускника.
3. Направления воспитательной работы.
4. Внеурочная деятельность.
5. Традиции школы.
6. Ученическое самоуправление.
7. Работа по здоровьесбережению.
8. Работа с семьей.
9. Работа с социумом.
10. Работа по профилактике правонарушений.
11. Ресурсное обеспечение.
12. Оценка эффективности реализации программы.
13. План мероприятий.
14. Литература.

Пояснительная записка

Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Как организовать воспитательный процесс в школе? Каким содержанием его наполнить? На что обратить внимание при определении задач и видов деятельности, при планировании воспитательной работы? Подобные вопросы постоянно встают перед педагогами.

Правильно построить воспитательный процесс в школе – интернате непросто. Воспитательный процесс должен осуществляться в двух взаимосвязанных аспектах:

- разностороннее развитие личности обучающихся;
- коррекция, исправление недостатков умственного и физического недоразвития.

Кроме этого необходима профессиональная ориентировка педагога. Каждый педагог, работающий с данными детьми, должен:

- Знать мотивы и ведущие виды деятельности каждой возрастной группы.
- Учитывать особенности характера и недостатки ребенка.
- Знать структуру дефекта, механизмы его возникновения, влияющие на формирование личности.

- Постоянно наблюдать, отслеживать динамику, изменение, устранение или нейтрализацию его недостатков, возможностей и способностей.

Нормативно-правовой базой программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Устав школы и локальные акты.

Также при разработке программы учтены:

- возможности воспитательной среды
- уровень готовности педагогов к реализации программы
- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса
- традиции, сложившиеся за годы работы школы

Особенности воспитательного процесса в школе – интернате:

- **Целенаправленность** предполагает специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие педагогов и воспитанников, с целью формирования личности, нужной и полезной обществу;
- **Многофакторность** предполагает наличие многочисленных объективных и субъективных факторов, сочетающихся в процессе воспитания, обуславливая его динамичность, подвижность и изменчивость;
- **Непрерывность** предполагает постоянное, систематическое взаимодействие педагогов и воспитанников;
- **Комплексность** предполагает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, направленного на формирование личности;
- **Вариативность** (неоднозначность) результатов определяется субъективными факторами (индивидуальность воспитанников, их социальный опыт и отношение к воспитательному процессу), а также профессиональной подготовленностью педагогов;
- **Двусторонний характер** предполагает наличие прямой (от педагога к воспитаннику) и обратной (от воспитанника к педагогу) связей.

Построение жизнеспособной воспитательной системы школы – интерната базируется на принципах:

- безусловного уважения личности ребенка, внимание к его индивидуальным и возрастным особенностям, принятие его неповторимого своеобразия
- ориентация всего воспитательного процесса на потребности семьи и ребенка
- ориентации в выборе содержания, форм и методов воспитания на традициях школы
- вариативности предлагаемых форм организации жизнедеятельности школьного коллектива
- личностного подхода в воспитании

Воспитательный процесс, организуемый школой- интернатом, направлен на:

- организацию многообразной и разносторонней деятельности воспитанников

- использование важнейшей социальной функции - общение со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственной личности
- формирование общественно необходимых и лично значимых качеств личности
- формирование правильного, основанного на общечеловеческих ценностях, отношения к окружающему миру, природе, людям, науке и культуре.

Субъектами воспитательной системы являются: учащиеся, воспитатели, классные руководители, учителя предметники, учитель-логопед, педагог - психолог, врач, социальный педагог, родители, Совет школы, заместители директора по УВР и ВР, директор.

Цель программы:

Социально-педагогическая поддержка и успешная социализация детей с ОВЗ на основе комплексного подхода к их физическому, духовному и социальному развитию.

Задачи:

- Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития учащихся;
- Воспитание активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающих и самих себя;
- Формирование положительных отношений между сверстниками и взрослыми;
- Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей;
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни.

Модель выпускника школы интерната.

Главными качествами личности выпускника выступают:

- владеет правовыми знаниями, законопослушный, умеющий жить в обществе, умеет отвечать за свои слова и поступки;
- ориентирован на социальную адаптацию к современным условиям жизни, умеющий честным путем обеспечить материально себя и свою семью;
- имеет сознательную нравственную позицию, умеет жить в обществе, поддерживать отношения сотрудничества с окружающими людьми (соседями, сослуживцами, родственниками и др.);
- готов выполнять гражданские обязанности (семья, воспитание детей, содержание престарелых родителей);
- имеет профессиональные навыки;
- знает и любит природу родного края, оберегает её богатство;
- владеет здоровьесохраняющими навыками, готов сказать «нет» вредным привычкам;
- трудолюбив;
- эмоционально озывчив;

Модель ученика: 2-4 класс.

- имеет навыки самообслуживания, аккуратен;
- трудолюбив, бережно относится к школьному имуществу;
- умеет слушать и слышать других, учится неагрессивному общению со сверстниками и взрослыми;
- понимает ценность дружбы со сверстниками, обладает чувством коллективизма, взаимопомощи;
- имеет чувство сострадания к слабым, больным и младшим;
- изучает природу родного края, бережно к ней относится;
- познает виды народного творчества (песни, сказки, загадки, пословицы, скороговорки);
- знает историю малой Родины (деревни, села, поселка).

Модель ученика – 5-9 классы.

- трудолюбивый, добрый, честный;
- адекватно оценивает себя;
- приобретает первоначальные производственные навыки (столяра, швеи, труженика сельского хозяйства);
- уважает честь и достоинство обучающихся и работников, умеет устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- развит эстетический вкус, имеет свое мнение по поводу музыкально-художественного произведения;
- знает наиболее известных растений и животных Сибири, бережно относится к природе;
- овладел санитарно-гигиеническими навыками, заботится о своем здоровье;

Направления воспитательной работы

п/п

Направления
воспитательной
работы

Ценности

Задачи воспитания и социализации

Воспитание

гражданственности, патриотизма,

уважения к правам,

свободам

и обязанностям

человека

II класс-IV классы:

любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, района;

уважение к защитникам Родины;

положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, поселка в котором находитесь ОО.

V-IX классы:

представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному;

начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

- сформировать элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, символах государства – флаге, Гербе России, о гербе Красноярского края, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;

- сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- сформировать элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;

- развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе, уважение к защитникам Родины;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- дать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- развивать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего поселка;
- освоение учащимися первоначальных представлений о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;
- развивать умение отвечать за свои поступки;

2.

Воспитание

нравственных

чувств и этического

сознания.

II класс-IV классы:

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;

представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

представления о недопустимости плохих поступков;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

V-IX классы:

стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;

представления о правилах этики, культуре речи

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

- формировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

- научить различать хорошие и плохие поступки;

- формировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- формировать почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи, быть опрятным, чистым, аккуратным;

- дать представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.

3.

Воспитание

ценностного

отношения к

прекрасному.

формирование представлений

об эстетических идеалах и ценностях

(эстетическое воспитание).

II класс-IV классы:

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

формирование элементарных представлений о красоте;

формирование умения видеть красоту природы и человека;

интерес к продуктам художественного творчества;

представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

V-IX классы:

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;

формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);

закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

- представления о душевной и физической красоте человека;

- умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

4.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

II класс-IV классы:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

соблюдение порядка на рабочем месте.

V-IX классы:

элементарные представления об основных профессиях;

уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;

проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

- формировать навыки коллективной трудовой деятельности,
- развивать потребности трудиться,
- развивать навыки и умения учебного поведения
- сформировать систему трудовых навыков по уходу за собой, овладение элементарными профессиональными умениями и ознакомление с профессиями
- формирование представлений о профессиональном труде, профессиональном самоопределении, анализе перспектив.

5.

Формирование

ценностного

отношения

к здоровью

и здоровому

образу жизни.

II класс-IV классы:

- здоровье физическое (собственное здоровье и здоровье членов семьи);
- режим дня;
- закаливание;
- полезные и вредные продукты питания;
- физкультура и спорт;
- уход за телом;

V-IX классы:

- здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива);
- активный, здоровый образ жизни;
- физкультура и спорт;
- личная гигиена;
- влияние компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- сформировать положительное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

6.

Воспитание

Ценностного

отношения

к природе,

окружающей

среде

(экологическое

воспитание

II класс-IV классы:

- жизнь, родная земля;
- заповедная природа;
- планета Земля;

V-IX классы:

- природное богатство;
- разнообразие природного и растительного мира;
- понятие и научные факты о природе;
- понимание материальной и духовной ценности природы для общества и отдельного человека;

- потребности общения с природой, восприятие её облагораживающего воздействия
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- научить понимать ценность природы духовную и материальную для общества и отдельного человека
- формировать экологическое мышление и экологическую культуру учащихся;

Формы воспитательной работы:

1. Физкультурно-оздоровительное направление:

- Работа спортивных секций: волейбол, баскетбол.
- Организация походов одного дня, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток.
- Участие в поселковых, районных, зональных и краевых спортивных соревнованиях.

2. Нравственно-эстетическое направление:

- Организация экскурсий, Недели искусств, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных, воспитательских часов по эстетике, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества (во всех направлениях) на уровне школы, поселка, района, края, России;
- Работа кружков художественно – эстетического направления.
- Мероприятия нравственного направления.

3. Гражданско-патриотическое направление:

- Встречи с тружениками тыла, вдовами ветеранов ВОВ, детьми войны, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе;
- Встречи с участниками «горячих точек»;

- Тематические классные и воспитательские часы;
- Оказание посильной помощи.
- Конкурсы рисунков.
- Смотр патриотической песни и строя

4. Общественно-полезное направление:

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке.
- Уборка класса, спальни, школы, школьной территории.
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Желтый лист».
- Акция «Снежинка».
- Выполнение поселковых экологических акций.

5. Социальное направление :

- Знакомство с нормами поведения в наиболее типичных ситуациях – в школе, столовой, спальне, на улице, на уроке, в магазине и т. д. и отработка этих норм.
- Обыгрывание ситуаций, проведение сюжетно-ролевых игр;
- Самооценка черт характера (доброта, щедрость, честность, дружелюбие и т. д.);
- Формирование навыков общения в коллективной деятельности как основы новой социальной ситуации развития ребенка и формирующей его новое отношение к среде.
- Выбор профессии, стремление к освоению знаний по профессии, с учетом вида школы.

Ученическое самоуправление

Самоуправление осуществляется учащимися школы, членами организации «ДОМ» непосредственно под руководством кураторов – педагогов.

Структура:

Первый уровень:

- Соуправление в классных коллективах (поручения)

Второй уровень:

- Школьное ученическое соуправление (сектора)

Принципы:

- Равноправие – все имеют право голоса при принятии того или иного решения.
- Выборность – полномочия приобретаются в результате выборов.
- Откровенность и гласность – работа органов самоуправления открыта для всех учащихся.
- Законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.
- Целесообразность – деятельность органов самоуправления направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;
- Гуманность – действия органов основываются на нравственных уставах.
- Ответственность – необходимость отчетности о проделанной работе и ее результатах перед своими избирателями

Деятельность ученического самоуправления

Должность Обязанности

Командир отряда

1. Контроль за работой всех секторов
2. Оповещение о проведении всех мероприятий
3. Построение класса на линейки (раппорт, атрибутика)

Учебный сектор

1. Сохранность учебников
2. Сохранность учебных тетрадей и папок
3. Ответственный за тетрадь связи
4. Проведение рейдов

Сектор культуры и досуга (затейник, вожатый)

1. Организация переменок
2. Помощь в подготовке костюмов (ремонт, реставрация, изготовление)
3. Оформление школы к проведению мероприятий

Сектор физкультуры и спорта (физорг)

1. Организация и проведение утренней гимнастики
2. Организация и проведение спортивных часов
3. Контроль за спортивной формой
4. Помощь и участие в проведении спортивных мероприятий

Санитарно-бытовой сектор (санитар, трудовик, цветовод, хозяйственник)

1. Контроль за дежурством
2. Проверка генеральной уборки
3. Проведение рейдов
4. Уход за комнатными растениями в классе

Сектор редколлегии

(оформитель)

1. Помощь в выпуске школьной газеты «Домовенок»;
2. Выпуск «Колючки»;
3. Выпуск тематических стенгазет, поздравительных открыток, листовок;

Работа по здоровьесбережению

Целевая установка

Задача

Пути реализации

Санитарно-просветительная работа

Коррекция потребительского отношения к собственному здоровью.

Формирование у воспитанников здорового образа жизни и сомоохраняющих норм поведения. Профилактика правонарушений.

-коррекционно-тематические занятия.

-встречи воспитанников с наркологами, представителями правоохранительных органов.

-просмотр тематических видеофильмов.

-беседы медицинских работников.

-КТД «Здоров будешь – все добудешь».

-тематические беседы, дискуссии, диспуты.

Нравственно-половое воспитание, расширение объема знаний на основах здорового образа жизни.

Воспитание антиалкогольной, антинаркотической устойчивости.

-Сюжетно-ролевые игры.

-Беседы: «Я – девушка». «Я – юноша». «Режим дня. Зачем он нужен».

-Инструктажи.

-Выпуск тематических стенгазет.

-Акция «Школа без курения»

Повышение санитарно-гигиенической культуры воспитанников.

-Обучение практическим санитарно-гигиеническим навыкам.

-Тематические коррекционные занятия.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Создание условий и проведение оздоровительной деятельности для поддержания и улучшения здоровья воспитанников.

Расширение интенсификации работы спортивно-оздоровительного комплекса и спортивных кружков.

Развитие физической культуры и спорта, как фактора, укрепляющего здоровья.

-Организация работы спортивных кружков.

-Спортивные часы.

-Ежедневная утренняя зарядка.

-Проведение внутришкольных соревнований.

-Участие в районных, зональных, краевых соревнованиях.

-Организация дней здоровья.

-Спортивные детские праздники.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.

Создать систему психолого-педагогических услуг с учетом потребностей воспитанников.

Решение проблемы адаптации воспитанников к условиям жизни в обществе, в школе.

Создание психологической среды для сохранения, укрепления психического здоровья воспитанников.

Своевременно выявлять признаки социально-психологической дезадаптации у воспитанников с целью оказания психологической поддержки.

-Изучение личности воспитанников. Разработка индивидуальных рекомендаций.

-Коррекционные занятия с использованием тренингов, релаксационных пауз.

-Анализ дневников педагогических наблюдений.

-Работа по авторским программам.

-Коррекционные занятия с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Создание оптимальных условий для сохранения здоровья в режиме послеурочного времени.

Своевременно выявлять и предупреждать педагогические конфликты, препятствующие успешному воспитанию.

Способствовать обеспечению индивидуального подхода в процессе воспитания.

Соответствие знаний требованиям техники безопасности.

-Контроль за соблюдением дозировки домашнего задания.

-Анализ сформированности навыков и умений в соответствии с возрастными категориями.

-Работа по авторским программам.

-Проведение инструктажей по т/б.

-КТД «Школа светофоровых наук».

Устранение причин, наносящих вред здоровьеоберегающему воспитательному процессу.

-Работа по устранению причин, наносящих вред здоровью детей.

Система здоровьеоберегающего обслуживания, рационального питания.

Создание условий для поддержания и улучшения здоровья воспитанников в режиме внеурочного времени.

Достижение необходимого уровня здоровья.

Соблюдение требований к организации питания.

-Мониторинг состояния физического и психического здоровья воспитанников.

-Проведение прогулок на свежем воздухе.

-Контроль за санитарным состоянием классов, спален, мест общественного пользования.

-Контроль за соблюдением теплового и светового режима.

-Контроль за качеством пищи, разнообразием рациона.

-Соблюдение диетического питания.

Организация пространства свободного времени.

Организация отдыха воспитанников, как специфические формы оздоровительного процесса.

Развитие досуговой деятельности, как особой сферы жизнедеятельности воспитанников.

Развитие и реализация творческих способностей воспитанников.

-Организация осенних, зимних, весенних каникул.

-Проведение дискотек, групповых огоньков.

-Организация кружковой деятельности воспитанников.

Социальная адаптация воспитанников.

Создание условий для поддержания социального благополучия воспитанников.

Оказание помощи в социальной адаптации воспитанников.

-Анализ социального положения воспитанников.

-Работа по авторским программам, как одно из условий социальной адаптации воспитанников к условиям проживания в современном обществе.

Работа с семьей

Цель: взаимодействие с семьей в целях развития и воспитания детей.

Задачи:

-оказывать семье разнообразную специальную помощь;

-повышать педагогическую культуру родителей;

-вести профилактику негативного семейного воспитания.

Работа воспитателей и классных руководителей:

-посещение семей;

-индивидуальные беседы с родителями;

-совместная работа с классным руководителем и учителями-предметниками;

-проведение малых педсоветов;

-учет пропусков занятий учащимися без уважительной причины;

-своевременный возврат детей в школу.

В течение года

Воспитатели, классные руководители

Предполагаемый результат:

-оказание помощи семьям;

-снижение правонарушений среди подростков;

-уменьшение количества проблемных семей.

Работа социального педагога:

-психодиагностика уровня развития детей;

-консультации для родителей;

-совместная работа с комиссией по делам несовершеннолетних и полицией.

В течение года

Социальный педагог

Предполагаемый результат:

- профилактика правонарушений и вредных привычек;
- реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением.
-

Работа администрации школы:

-индивидуальные беседы и консультации;

-изучение данных о занятости воспитанников в кружках и секциях;

-уточнение списков детей и семей, находящихся в СОП каждую четверть;

-своевременный подвоз детей из сел в школу.

В течение года

Директор, зам.по УВР и ВР

Предполагаемый результат:

-сотрудничество с родителями в учебно-воспитательном процессе.

Работа с социумом

Цель: расширение культурно-воспитательного пространства с целью успешной социализации детей с ОВЗ

Задачи:

-формировать важнейшие социальные навыки, способствующие социальной адаптации воспитанников;

-формировать навыки коммуникативного общения;

-формирование жизненной позиции воспитанника.

1.Сотрудничество со службой занятости.

Помощь в трудоустройстве воспитанников на каникулах, в течение года;

работа по профориентации.

Зам.по ВР

2.Сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и полицией.

Рейды, беседы

Соц.педагог

3.Сотрудничество с центром дополнительного образования детей.

Праздники, соревнования, встречи.

Зам.по ВР

4.Сотрудничество с библиотеками (поселковая, районная).

Встречи, праздники, участие в конкурсах.

Воспитатели

5.Сотрудничество с поселковым и районным Домом культуры.

Праздники, концерты, встречи.

Педагог-организатор

Работа по профилактике правонарушений

Цель:

Предупреждение правонарушений и безнадзорности учащихся.

Задачи:

- усиление координации предупредительно – профилактической деятельности всех ведомств, решающих проблему асоциального поведения и социально опасного пристрастия;
- повышение уровня воспитательно – профилактической работы с подростками через их взаимодействие с КДН и ЗП при районной администрации;
- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
- привлечение учащихся к укреплению правопорядка в ОУ (соуправление)
- развитие системы развития организационного досуга и отдыха детей в учебное и каникулярное время;
- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

Организационная работа

Содержание

Сроки

Ответственные, привлекаемые к работе

1

Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН. Формирование банка данных на этих учащихся.

сентябрь

Зам. директора по ВР, соц.педагог, инспектор ПДН.

2

Планирование и информационное обеспечение деятельности совета профилактики

Август-сентябрь

3

Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет.

В течение года

Классные руководители, инспектор ПДН, соц.педагог, психолог.

4

Выявление и учет обучающихся «группы риска»

В течение года

Классные руководители, инспектор ПДН, соц.педагог, психолог, зам директора по ВР.

5

Изучение потребностей в дополнительном образовании на территории единого образовательного пространства

Сентябрь-октябрь, апрель-май

Социально-психолого-педагогическая служба, кл. руководители, педагоги доп. образования

6

Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях.

Сентябрь, январь, май.

Классные руководители, педагоги дополнительного образования.

7

Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся «группы риска». Обследование условий жизни опекаемых детей.

В течение года.

Зам.директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН, социальный педагог

8

Заседания Совета профилактики правонарушений

В течение года

Председатель СП

9

Проведение месячников, дней профилактики.

Октябрь, ноябрь, апрель.

Службы и ведомствы системы профилактики.

10

Дни инспектора в школе.

1 раз в четверть

Заместитель директора по

ВР, инспектор ПДН

11

Организация работы по правовому просвещению в школе

В течение года

Заместитель директора по ВР, соц.педагог

12

Работа по охране прав детства.

В течение года

Соц.педагог

Профилактическая работа

n/n

Содержание.

Сроки.

Ответственные, привлекаемые к работе.

1

Проведение тематических профилактических классных часов и бесед.

1 раз в четверть по плану

Классные руководители, воспитатели.

2

Классные часы и беседы по формированию правовой культуры, толерантного поведения.

1 раз в четверть по плану

Классные руководители, воспитатели.

3

Организация встреч с инспектором ПДН.

1 раз в четверть

Инспектор ПДН

4

Социализация детей и подростков.

В течение года.

Организатор, психолог, классные руководители, воспитатели.

5

Занятия по профориентации обучающихся 8-9 классов «Твоя профессия».

В течение года.

Классные руководители, соц. педагог, воспитатели.

6

Месячник по профилактике правонарушений среди учащихся.

февраль

Зам. директора по ВР, соц. Педагог, классные руководители

7

Индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб и ведомств системы профилактики, медицинских работников

По мере необходимости

Специалисты

8

Дни здоровья.

По плану

Организатор, физрук.

9

Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования.

В течение года.

Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования.

10

Развитие детского самоуправления в классах.

В течение года.

Организатор, классные руководители.

11

Организация системы спортивных мероприятий. Участие в районных, зональных и краевых соревнованиях.

В течение года.

Физрук, организатор.

12

Чтение и обсуждение публикаций СМИ по обозначенной проблеме.

Во время информационных часов, часов общения, библиотечных часов.

Воспитатели, классные руководители.

13

Школьный конкурс на лучшую творческую работу, направленную против вредных привычек за здоровый образ жизни.

Во время месячника профилактики: ноябрь

Организатор, воспитатели, классные руководители.

14

Конкурсы и выставки рисунков, плакатов по пропаганде здорового образа жизни.

В течение года.

Организатор, учитель ИЗО.

15

Акции «На зарядку по порядку», «Мы – за здоровый образ жизни»

Ноябрь, февраль.

Соц педагог, учитель физкультуры, организатор.

Индивидуальная работа

n/n

Содержание.

Сроки.

Ответственные, привлекаемые к работе.

1

Изучение личности и составление социально-психологических карт на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН.

сентябрь

Классные руководители, инспектор ПДН, соц. педагог.

2

Индивидуальные профилактические беседы с подростками.

В течение года.

Зам. директора по ВР, инспектор ПДН, соц. педагог, психолог.

3

Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин неадекватного поведения.

В течение года.

Классные руководители.

4

Рейд «Всеобуч».

В течение года.

Классные руководители, соц. педагог.

5

Вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, секции.

В течение года.

Классные руководители.

6

Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися (воспитанниками), нуждающимися в этом.

В течение года (по запросам).

Психолог, социальный педагог.

7

Индивидуальные консультации психолога, соц. педагога, инспектора ПДН.

В течение года.

Психолог, соц.педагог, инспектор ПДН.

Профилактическая работа с родителями

n/n

Содержание.

Сроки.

Ответственные, привлекаемые к работе.

1

Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком, оказание помощи семье.

В течение года.

Классные руководители, социальный педагог, зам.директора по ВР, инспектор ПДН.

2

Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование банка данных по семьям.

Во время рейдов, месячников, дней профилактики.

Социально-психолого-педагогическая служба, классные руководители, инспектор ИДН.

3

Диагностика семейного воспитания.

В течение года (по запросам).

Психолог, классные руководители.

4

Психологические часы для родителей: тренинги, информационные часы.

В течение года (по запросам).

Психолог, классные руководители.

5

День открытых дверей для родителей.

По плану.

Зам директора по УВР, классные руководители, организатор.

6

Индивидуальные семейные консультации.

В течение года.

Соц. педагог, классные руководители, инспектор ИДН.

7

Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий.

В течение года.

Организатор, зам директора по УВР.

8

Проведение родительских собраний.

В течение года.

Классные руководители.

9

Привлечение родительской общественности к управлению школой через работу родительских комитетов.

Директор.

Работа с педагогическими кадрами

n/n

Содержание.

Сроки.

Ответственные, привлекаемые к работе.

1

Индивидуальное консультирование педагогов.

В течение учебного года.

Зам. директора по ВР, соц.педагог.

2

Работа психолого-педагогического консилиума.

В течение года.

Зам.директора по ВР.

3

Заседание МО классных руководителей.

По плану.

Руководитель МО классных руководителей.

Ресурсное обеспечение программы

Для реализации поставленных задач необходим комплекс условий:

- Финансовое и материально- техническое обеспечение (краевое финансирование);
- Нормативно – правовое обеспечение (локальные акты, должностные инструкции);
- Научно – методическое (специальная, психолого-педагогическая литература);
- Открытость учреждения и его взаимодействие с ближайшей социальной средой.
- Создание благоприятного психологического климата.
- Профессиональные способности педагогов и осознанная их готовность к работе с детьми-сиротами на современном уровне.

Оценка эффективности реализации программы

Реализация намеченных мероприятий по воспитательной программе существенно повышает уровень воспитанности воспитанников школы-интерната, приводит к снижению роста негативных явлений в детской среде, способствует духовно-нравственному оздоровлению социума, развитию творческих способностей детей – сирот, формированию социальных умений и навыков, необходимых в жизненном самоопределении.

Критерии эффективности воспитательного процесса

Критерии эффективности

Показатели

Методики

1.Внутренние критерии:

- критерии результативности (интеграция школьников в макросоциум, трудоустройство выпускников, социальная адаптация);

- критерии развития психофизических и интеллектуальных способностей;

- критерий личностного роста.

Катамнез.

Мышление, речь, внимание, восприятие, психомоторика, эмоционально-волевая сфера.

Отношение к учебе, труду, к людям, к себе.

Анкеты, тесты, наблюдение, результаты конкурсов.

Наблюдение, анкетирование, тестирование, решение жизненных ситуаций.

2. Внешние критерии:

- критерии результативности методического обеспечения;

- критерий удовлетворенности всех субъектов развития;

- мотивационный критерий.

Рост профессионализма педагогов.

Взаимоотношения субъектов.

Потребность постоянного обновления.

Экспертный анализ, мониторинг.

Опросы, анализ, анкетирование, собеседование.

Наблюдение, анкетирование.

Библиография:

1. Ануфриев А.Ф., Костромина СИ. Как преодолеть трудности в обучении детей. — М., 1997.

2. Богомолова Л. Социально-трудовая адаптация умственно отсталых детей в домах-интернатах. — М., 1988.

3. Выготская ГЛ., Соколова ИД. Об игровых действиях умственно отсталых детей // Дефектология. — 1972. — № 5. — С. 66-70.

4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. — М., 1991.

5. Каракровский ВА. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. — М.: Новая школа, 1992.

6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. О некоторых аспектах формирования речи умственно отсталых дошкольников // *Изучение, обучение и воспитание аномальных детей: Ученые записки Тартуского госуд. унта / Отв. ред. И. Унт.* — Тарту, 1987. — Вып. 783.
7. Каценко В.П. Педагогическая коррекция. — М.: Просвещение, 1994.
8. Лапошина Э.В. Особенности ознакомления умственно отсталых дошкольников с некоторыми предметами ближайшего окружения // *Дефектология.* — 1991. — № 6.
9. Обучение и воспитание во вспомогательной школе/ Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Просвещение, 1984.
10. Шипицина Л.М. (ред.) Человек и общество: Программы по социальной адаптации детей с глубоким нарушением интеллекта. Вып. 2. — СПб.: Образование, 1996.
11. Шипицина Л.М., Казакова Е.М. (ред.) Комплексное сопровождение и коррекционное развитие детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000.
12. Щуркова Н.Е., Ни тюков В.Ю., Савченко А.Л. и др. Новые технологии воспитательного процесса.
13. *Обучение, воспитание, развитие учащихся с нарушением интеллекта.* — Красноярск, 2001.
14. *Обучение, воспитание, развитие учащихся с нарушением интеллекта.* — Красноярск, 2005.
15. *Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе: Организация и планирование работы; Из опыта работы школы г.Воронежа/Авт.-сост. Т.М.Кумицкая, О.Е.Жиренко.* - М.:Знание, 2007.
16. *Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей.* — М.:АРКТИ, 2007.
17. Е.Ю.Ляпина Профилактика социально-опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений/-Волгоград: учитель, 2008.
18. Б.П.Брунов. Воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии: курс лекций-Красноярский гос.пед. университет, Красноярск, 2008.
19. Цабыбин С.А.Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе-Волгоград, Учитель, 2009.
20. Магомедова Т.П., Канищев,Т.П.Формирование здорового образа жизни. 5-11 классы: классные часы - Волгоград: Учитель, 2007.