

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Республика Дагестан Бабаюртовский район

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«МУЖУКАЙСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

368078, РД, Бабаюртовский район, с. Мужукай,

тел.: 8 (928) 519 77 95, адрес электронной почты: mujukaisosh@mail.ru

Утвержден по МКОУ «Мужукайский
Агротехнологический лицей»
приказом от. .2021 года №

Директор школы _____ А.Т.Амангишиев

**Отчет
директора школы
по итогам работы в 2020 – 2021 учебном году**

**с. Мужукай
2021 год**

Публичный доклад директора школы за 2020-2021 учебный год

Представляю Вашему вниманию очередной выпуск годового информационного открытого доклада о деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Мужукайский Агротехнологический лицей»
с. Мужукай Бабаюртовского района
Республики Дагестан

В докладе представлены общие сведения о состоянии школы и ее работе по различным направлениям. Предлагаемые для прочтения материалы носят информативный характер.

Доклад призван способствовать улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе школы сторон, повышению взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтвержденной фактами и примерами из практики работы образовательного учреждения.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Полное и краткое наименование школы

- **Полное** – Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мужукайский Агротехнологический лицей» с. Мужукай Бабаюртовского района Республики Дагестан

- **Краткое** – МКОУ «Мужукайский Агротехнологический лицей»

Юридический адрес школы– 368078 Республика Дагестан, Бабаюртовский район с.Мужукай .ул.Школьная 2

-**Фактический адрес школы**-368078 Республика Дагестан, Бабаюртовский район с.Мужукай .ул.Школьная 2

Электронный адрес школы

mujukaisosh@mail.ru

школьный сайт

<https://muzhuk.dagestanschool.ru/>

стационарных номеров нет

Лицензия - серия 05Л01 № 0000064 от 12.04.2012г.

Аккредитация - серия 05А01 0000311, рег. № 5540 от 25 июня 2013

Учредитель –Муниципальный район «Бабаюртовский район»

Историческая справка

Здание МКОУ «Мужукайский Агротехнологический лицей» построено и сдано в эксплуатацию в 1970 году. Это приспособленное здание к школе. За время своего существования школа сделала 22 выпусков, у нас в школе 11 учебных классов, столовая, библиотека. С первого дня работы все ученики были объединены в кружки, секции. Ребята с удовольствием посещают и кружки и секции.

Коллектив школы сплоченно работает, отдавая должное новым веяниям, стараясь сохранить то лучшее, что было создано советской педагогикой. Именно поэтому так много интересных школьных традиций.

Содержание отчета

I. Общая характеристика образовательного учреждения.	
1.1. Информационная справка об общеобразовательном учреждении.....	3
1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей окружения школы.....	6
1.3. Характеристика состава обучающихся.....	7
1.4. Информация о продолжении обучения выпускниками школы.....	8
II. Цели и результаты развития образовательного учреждения.	
2.1. Цели и результаты развития образовательного учреждения на 2020-2021 годы.....	9
2.2. Цели образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год.....	11
2.3. Оценка степени достижения целей образовательным учреждением за 2020-2021 учебный год.....	11
2.4. Результаты учебной деятельности.....	12
2.5. Результаты внеучебной деятельности.....	14
2.6. Результаты внешнего контроля деятельности образовательного учреждения.....	20
III. Содержание и технологии образовательного процесса.	
3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.....	23
3.2. Условия образовательного процесса.....	31
3.3. Система управления качеством образовательного процесса.....	30
IV. Ресурсы образовательного процесса	
4.1. Кадровый ресурс образовательного процесса.....	32
4.2. Материально-технический ресурс образовательного процесса.....	33
V. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения	33
VI. Внешние связи и имидж образовательного учреждения.	
6.1. Социальная активность образовательного учреждения.....	35
VII. Выводы о деятельности образовательного учреждения и перспективы развития образовательного учреждения	37
VIII. Формы обратной связи.....	37

I. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Информационная справка об общеобразовательном учреждении.

1. Общие сведения		
1.1	Название ОУ (по Уставу)	<i>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мужукайский Агротехнологический лицей»</i>
1.2	Учредитель	<i>Администрация Бабаюртовского района МР «Бабаюртовский район» в лице Управления образования</i>
1.3	Тип образовательного учреждения	<i>общеобразовательное учреждение</i>
1.4	Вид образовательного учреждения	<i>средняя общеобразовательная школа</i>
1.5	Год основания	<i>1970</i>
1.6	Здание школы введено в Эксплуатацию	<i>01 сентября 1970 года</i>
1.7	Юридический адрес	<i>368078 Республика Дагестан, Бабаюртовский район, с. Мужукай, ул.Школьная 2</i>
1.8	Фактический адрес	<i>368078 Республика Дагестан, Бабаюртовский район, с. Мужукай, ул.Школьная 2</i>
1.9	Телефон	<i>8928 519 77 95</i>
1.10	e-mail	<i>mujukaisosh@mail.ru</i>
1.11	сайт	<i>https://muzhuk.dagestanschool.ru/</i>
1.12	Регистрационное свидетельство	-
1.13	Лицензия и приложение	<i>Серия 05Л01 № 0000064. РЕГ. № 1040501098747 Срок окончания - бессрочно</i>
1.14	Свидетельство о государственной аккредитации	<i>Серия 05А01 0000311, рег. № 5540 от 25 июня 2013 Срок окончания - 25 июня 2025 года</i>
1.15	Образовательная программа 1-11 классы	<i>Общеобразовательная программа базового обучения.</i>
2. Кадры		
2.1	Руководитель образовательного учреждения	<i>Директор Амангишиев Аскер Тавсултанович</i>
2.2	Заместитель директора по учебно-воспитательной	<i>Магомедова Гульяр Атаевна</i>

	работе		
2.3	Заместитель директора по воспитательной работе	<i>Амангишиева Зарема Тавсултановна</i>	
2.4	Педагог-психолог	<i>Багамаева Сабина Алибековна</i>	
2.5	Социальный педагог	<i>Багамаева Сабина Алибековна</i>	
2.6	Старшая вожатая	<i>Даибова Марзият Джамалдиновна</i>	
2.7	Организатор ОБЖ	<i>Тааева Кумсият Курбановна</i>	
2.8	Общее количество педагогических кадров из них совместителей	36	0
2.9	<i>Квалификации педагогов:</i> - высшую квалификационную категорию		1
	- первую квалификационную категорию		14
2.6	<i>Образование:</i> - высшее образование - среднее специальное образование - обучаются заочно в ВУЗах и СУЗах	27 0	12
2.7	<i>Стаж работы:</i> - до 5 лет - от 5 до 10 лет - от 10 до 20 лет - 20 и более лет		4 4 8 23
2.8	<i>Возраст</i> - до 30 лет - 30 – 45 лет - 45 - 55 лет - пенсионеры		4 16 3 16
2.9	<i>Почетные звания:</i> - Отличник народного просвещения; - Почетный работник общего образования - Заслуженный учитель Российской Федерации - Кандидат наук		3 9 1 0

Организационная структура образовательного учреждения

В настоящее время школа имеет тип образовательного учреждения: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Львовская средняя общеобразовательная школа».

Структурная модель школы

I ступень - начальная школа (1-4 классы) – 4 года;

II ступень – основная школа (5- 9 классы) – 5 лет;

III ступень – средняя школа (10-11 классы) – 2 года.

В школе реализуется программа раннего изучения английского языка со 2 класса

Согласно Уставу школы, органами самоуправления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольное родительское собрание, общешкольный родительский комитет, совет лидеров, методический совет школы, Совет школы.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, Совет лидеров и общешкольное родительское собрание, общее собрание трудового коллектива. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Методический совет, куда входят руководители методических объединений школы, руководит методической деятельностью школы. Учителя-предметники объединены в методические объединения по циклам. В школе создан совет лидеров по самоуправлению школой, который охватывает все необходимые стороны деятельности школы. В школе функционирует ряд общественных комиссий: комиссия по охране труда, комиссия по социальному страхованию, совет профилактики, комиссии по ГО и ЧС, другие временные комиссии. Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета школы.

Высшим органом управления является Совет школы.

Органы самоуправления свою деятельность осуществляют на основании введенных в действие Положений, не противоречащих законодательству.

Методическую работу в образовательном учреждении возглавляет методический совет, деятельность которого наполнена следующим содержанием:

- формирование целей и задач методического обеспечения образовательного процесса и методическая учеба кадров;
- определение содержания, формы, методов повышения квалификации педагогических кадров;
- осуществление планирования, организации и регулирования методической учебы педагогических кадров, анализ и оценка её результатов;
- решение педагогических проблем, связанных с методическим обеспечением образовательного процесса и методической учебы;
- разработка системы мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению педагогического опыта;
- координирует и контролирует работу методических объединений учителей различных специальностей, творческих групп.

Структура методической службы

Возглавляет методическую службу Методический совет. В 2020/2021 учебном году функционировало 4 методических объединения:

- 1) начальных классов,
- 2) учителей математики, физики и информатики,
- 3) учителей русского языка и литературы, родного языка и литературы, иностранного языка,
- 3) классных руководителей.

Методические объединения.

Методическое объединение является структурным подразделением школы, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Оно организует взаимопомощь в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения,

совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом. В рамках методических объединений проходят семинары, предметные недели, заседания творческих групп.

Управленческие отношения между школой и вышестоящими управленческими структурами строятся строго на нормативно-правовых актах (Положения, инструкции, приказы, распоряжения, правила и т.п.).

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех его участников: педагогов, обучающихся, родителей. Стиль отношений между различными участниками образовательного процесса направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития.

Отношения «учитель-ученик» выстраиваются как совместное творчество, в основе которого лежит личностно-ориентированный подход. Взаимодействие педагогов и родителей, обучающихся строится на основе открытости, сотрудничества и взаимопонимания. Создание условий для всестороннего развития личности ребенка – задача, совместно решаемая школой и родителями.

В школе сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, совместно с администрацией работающих над реализацией целей и задач, заложенных в Программе развития учебного заведения. Главное в отношениях «администрация - учителя» – взаимоуважение и демократичность. В школе созданы условия для личностного и профессионального роста: материально-техническая база, обучение новейшим технологиям и внедрение их в практику, поощрение успехов, поддержка и помощь при неудачах, обмен опытом, наставничество, совместные праздники.

В школе создано и эффективно работает школьное ученическое самоуправление - Совет лидеров. В его состав входят обучающиеся 7-11 классов. Деятельность Совета лидеров регламентируется Положением о Совете лидеров. Члены Совета лидеров избираются на классных собраниях. Заседания Совета лидеров проводятся один раз в месяц. Структура Совета лидеров включает: Штабы: «Учеба и порядок», «Дисциплина и порядок», «Трудовой», «Спортивный». На заседаниях обсуждаются различные вопросы, касающиеся школьной жизни: план подготовки, проведения и анализ общешкольных дел, акций, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям (среди лидеров по общественной активности как правило оказываются обучающиеся средних и старших классов), заслушиваются учащиеся «группы риска», а также учащиеся, имеющие пропуски учебных занятий по неуважительным причинам и низкую успеваемость, контролируется дежурство по школе.

Членами Совета лидеров регулярно проводятся:

- День самоуправления, посвященный Дню Учителя, включающий праздничную линейку, выпуск газеты, вручение открыток учителям, проведение уроков, праздничный концерт, поздравление ветеранов педагогического труда;
- смотр ученических уголков;
- рейды по проверке выполнения домашних заданий (1 раз в четверть) с оглашением результатов на общешкольной линейке;
- рейд по проверке внешнего вида;
- анкетирование среди обучающихся.

В каждом классе работает классное самоуправление, призванное быть помощником классному руководителю в организации интересной и содержательной жизни класса. Можно сделать вывод о том, что если классный руководитель создаст работоспособное ученическое самоуправление, то он обеспечит себе надежного помощника. На классных собраниях выбираются органы ученического самоуправления. Поручения обучающиеся выбирают исходя из интересов и склонностей. Два раза в год обучающиеся отчитываются о выполнении своих поручений. Разработаны памятки по выполнению поручений, которыми и руководствуются обучающиеся. Однако, деятельность классного самоуправления не всегда бывает эффективной и над этим еще предстоит работать.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей окружения школы

МКОУ «Львовская средняя общеобразовательная школа» располагается в с. Львовский №1 в 35 км от районного центра с. Бабаюрт и 65 км от г. Махачкала.

Для социально - экономического окружения школы характерно наличие одного сельскохозяйственного предприятия – СПК «Казияуртовский», где основная часть населения занята только в осенне-весенний период, многие родители являются безработными, уровень жизни на селе средний, что не дает возможности получать детям дополнительные платные услуги в других образовательных учреждениях. Образовательное учреждение имеет благоприятное социально-культурное окружение: сельский Дом культуры, администрация сельского поселения, мечеть, Львовская участковая больница. Важнейшим объектом социальной среды является сельский Дом культуры, работающий в режиме образовательно-культурного центра.

Его возможности школа использует в организации внеклассной и внешкольной работы.

В 2020-2021 учебном году школа продолжала взаимодействие с:

- Львовской участковой больницей;
- сельским Домом культуры;

МКОУ «Львовская средняя общеобразовательная школа» – сельская, поэтому родители обучающихся заняты в сельском хозяйстве.

Социальный паспорт школы:

№	Категория семей	2020-2021г.
1	Неполные	3
2	Многодетные	28
3	Малообеспеченные	9
4	Неблагополучные	0
5	Семьи с опекаемыми детьми	0
6	Семьи, состоящие на учете в районной КДН	0

Образовательный уровень родителей обучающихся – средний. Большинство из них имеет среднее или среднее специальное образование.

90 % обучающихся составляют кумыки.

1.3. Характеристика состава обучающихся

На конец 2020-2021 учебного года в образовательном учреждении обучалось 94 обучающихся.

Количество обучающихся:

- I ступени – 39 человека;
- II ступени – 55 человек;
- III ступени – 0 человека;

В учреждении 12 классов-комплектов. В прошедшем году средняя наполняемость классов составляла 9 человек.

В образовательном учреждении обучаются дети, проживающие на территории МО «Мужукайский сельсовет».

Сведения о контингенте обучающихся школы

Учебный год	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Количество классов	Кол-во обучающихся	Количество классов	Кол-во обучающихся	Количество классов	Кол-во обучающихся
1	1	5	1	8	2	29
2	1	5	1	5	3	26
3	1	5	1	5	3	28
4	1	9	1	5	2	22
5	1	8	1	11	2	14
6	1	5	1	10	2	23
7	1	7	1	5	1	16
8	1	5	1	7	1	10
9	1	5	1	5	1	5
10					0	0
11					1	2
Всего:	9	54	9	61	18	175

Контингент обучающихся по годам и ступеням обучения

Наименование и профиль выпускных классов по ступеням	Количество выпускников (на конец каждого учебного года за три предыдущих года)		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальное образование (общеобразовательный профиль) Всего выпускников	23	15	22
Основное общее (общеобразовательный профиль)	11	8	5
Среднее общее (общеобразовательный профиль)	3	0	2

Количество обучающихся за последние три года в среднем остаётся стабильным.

Охват детей обучением 100%: (отсутствие детей, не получивших в ОУ основное общее и среднее общее образования до достижения 17-летнего возраста).

Все дети, подлежащие обучению, и находящиеся в зоне обслуживания МКОУ «Львовская средняя общеобразовательная школа», охвачены обучением 100 % детей.

Школу посещают дети с.Львовский №1.

1.4. Информация о продолжении обучения выпускниками школы.

Анализ устройства выпускников основной школы

По итогам проводимого анкетирования и опроса выпускников: из 5 выпускников 9-го класса 4 планирует продолжить обучение в средней школе; 1 планирует поступление в учреждения СПО.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.Общее число, окончивших:	14	8	7
-среднюю общеобразовательную школу	3	0	2
-основную общеобразовательную школу	11	8	5
из них с отличием	4	3	3
2.Сведения об окончивших основную школу	4	5	
-поступили в ВУЗ	1	-	-
-поступили в средние специальные учебные заведения	4	3	1
-поступили в профессионально-технические училища	-	2	-
-продолжили обучение в 10 классе данного ОУ	5	-	4
-продолжили обучение в 10 классе других ОУ	2	3	-
приняты на работу	-	-	-
-не работают и не учатся	2		2

II. Цели и результаты развития образовательного учреждения

2.1.Цели и результаты развития образовательного учреждения на 2020-2021 годы.

Школа работает над реализацией программы развития:

«Совершенствование форм и методов обучения и воспитания для эффективного повышения качества образования»

Основная цель развития образовательного учреждения на 2020–2021 годы:

предоставить широкий спектр образовательных услуг, конструирование соответствующих предметно-пространственных, информационно-содержательных, организационно-технологических, нормативно-управленческих условий, максимально способствующих личностно ориентированному развитию и самореализации всех субъектов образовательного процесса.

Основными результатами развития школы является:

- формирование всесторонне развитой личности, способной реализовать свой творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, основанное на реализации модели выпускника;
- создание необходимых условий для обеспечения реализации прав родителей и обучающихся на получение качественных образовательных услуг (изучение степени удовлетворенности родителей);

реализация ресурсных потребностей организации учебно-воспитательного процесса всеми участниками образовательной среды (мониторинг развития материально-технической базы и уровня профессионализма квалифицированных кадров).

Задачи образовательного учреждения

- совершенствование образовательного процесса, определяющего личностно - ориентированное развитие обучающегося и возможность его полноценного и эффективного участия в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях современного общества;
- достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях современного общества;
- интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость и предоставление свободного доступа к ней для всех субъектов образовательного процесса и населения;
- дальнейшее внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- развитие системы дополнительного образования, реализация принципов личностно-ориентированного обучения, общее повышение качества образования;
- создание условий для комплексной безопасности обучающихся;
- становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, себе, направленное на формирование активной жизненной позиции.

Ожидаемые конечные результаты реализации к 31 августа 2021 года:

- внедрены новые стандарты начального общего образования; вводится ФГОС в 5-10 классах;
- обеспечен высокий уровень качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования, процент качества 40%-50%;
- формирование у выпускников школы ключевых компетентностей;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;
- доля обучающихся, получающих образование с использованием информационных технологий;
- доля обучающихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена увеличится до 98 %;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся, процент охвата обучающихся-75-80%;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления, успешное функционирование управляющего общественного совета;
- расширение перечня вопросов, рассматриваемых на совете лидеров;
- развитие материально-технической базы школы, увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15%;
- обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения;
- создание образов выпускника по ступеням, учителя, родителя.

Ожидаемая модель участников образовательного процесса

Образ выпускника начального общего образования (I ступень) (1-4 классы)

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.

- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
-

Образ выпускника основного общего образования (II ступень) (5-9 классы)

- Познающий себя как личность, ищущий свою систему ценностей, жизненные цели, утверждающий себя как взрослый.
- Умеющий учиться, подготовленный к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов.
- Принимающий ценности межличностных отношений и «Кодекс товарищества» (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства).
- Умеющий дружить, осознанно выбирающий круг общения, направленный на освоение гендерной (социальной) роли.
- Умеющий конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером.
- Инициативный, готовый нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий.
- Осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживающий сохранность окружающей среды.

Образ выпускника среднего общего образования (III ступень) (10-11 классы)

- Познающий себя как личность, ищущий свою систему ценностей, жизненные цели, утверждающий себя как взрослый.
- Умеющий учиться, подготовленный к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов.
- Принимающий ценности межличностных отношений и «Кодекс товарищества» (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства).
- Умеющий дружить, осознанно выбирающий круг общения, направленный на освоение гендерной (социальной) роли.
- Умеющий конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером.
- Инициативный, готовый нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий.
- Осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживающий сохранность окружающей среды.



Образ учителя:

- Носитель традиционных ценностей России и гражданского общества, пример образцового поведения в обществе.
- Патриот, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.
- Личность, способная к духовно-нравственному развитию и самовоспитанию, мотивированная к непрерывному совершенствованию своих знаний и компетенций.
- Владеющий содержанием избранной научной области и умеющий эффективно использовать его в профессиональной деятельности.
- Педагог, способный к проектированию образовательной среды учащегося, класса, школы, владеющий способами эффективных коммуникаций в поликультурной среде.
- Личность, владеющая основами психолого-педагогических знаний, разнообразными педагогическими технологиями
- Квалифицированный пользователь ИКТ.

Образ родителя

- Способный защищать законные права и интересы детей;
- Создающий необходимые условия для получения своими детьми образования;
- Участвующий в управлении Школой в форме, определяемой его Уставом;
- Владеющий ПК, имеющий возможность пользоваться локальной сетью;
- Знакомящийся с ходом и содержанием образовательного процесса, с оценками успеваемости обучающегося по электронному дневнику и сайту школы, на родительских собраниях, через посещение школы;
- Взаимодействующий с участниками образовательного процесса в сотрудничестве и уважении;
- Заботящийся о здоровье ребенка, пропагандирующий здоровый образ жизни.
-

2.2. Цели образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год.

С 2019 года школа работает над проблемой: **«Совершенствование форм и методов обучения и воспитания для эффективного повышения качества образования»**

Задачи, реализуемые образовательным учреждением в 2020-2021 учебном году:

- направление деятельности педагогического коллектива на формирование творчески активной личности;
- достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования;
- повышение ответственности учителей за внедрение новых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин;
- формирование у обучающихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества составления рабочих программ по предметам;
- увеличение количества учителей, применяющих инновационные технологии и % их применения;
- повышение результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- повышение участия учителей в конкурсах педагогического мастерства и других на различных уровнях;
- активизация работы педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- ведение школьной документации на уровне, соответствующем современным требованиям.

2.3. Оценка степени достижения целей образовательным учреждением за 2020-2021 учебный год.

С 2018 года образовательное учреждение работает над реализацией Программы развития «Создание благоприятных условий для получения качественного и доступного образования, всестороннего развития и самореализации обучающихся».

Задачи, обозначенные в программе и мероприятия по ее выполнению поэтапно реализуются, о чем свидетельствует анализ работы. Разработано «Положение о безотметочном обучении и оценке знаний обучающихся 1 класса и о выставлении оценок по английскому языку со 2 четверти обучающимся 2 класса».

В целях планомерной организации работы по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся разработаны факультативные курсы «Ориентационный курс», «Предметный курс», «Слагаемые выбора профиля обучения».

Выполняя национальную образовательную инициативу «Наша новая школа» в школе активизировалась работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, по

разработанной Программе «Одарённые дети». В результате повысилось участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах, а также повысилась результативность их участия.

Эффективнее используется учебно-материальная база школы, повысилась информационная компетентность учителей, увеличился процент использования учителями инновационных технологий, позволяющих реализовывать идеи компетентного подхода в обучении школьников.

Во внеурочной работе по приоритетному направлению – духовно-нравственное воспитание - чаще стали применяться формы практического направления, что способствует воспитанию социализации обучающихся.

Педагогический коллектив школы продолжит внедрение в образовательный процесс инновационные технологии, создавать образовательное пространство, способствующее духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка. Ресурсное обеспечение образовательного процесса школы, успешное сотрудничество с родителями, выпускниками и социальными партнерами дает нам уверенность в реализации поставленных целей.

Необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, систематизировать внедрение информационных технологий, развивать общественное управление и внешние связи школы. У значительной части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Высоко число обучающихся с отклонениями в здоровье. Возможности информационных технологий не в полной мере используются обучающимися как образовательный ресурс в учебной и внеучебной деятельности. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

	Показатель	2019-2020	2020-2021
1	Доля обучающихся получивших основное общее образование	100%	100%
2	Доля обучающихся поступивших в средние профессиональные учреждения образования	100% от числа всех подавших заявления	100% от числа всех подавших заявления
3	Использование информационных технологий на уроках	15 % от количества всего учебного времени	15 % от количества всего учебного времени
4	Использование здоровьесберегающих технологий на уроках / во внеурочное время	10% от количества всего учебного времени / 20 % от количества воспитательных мероприятий, включая секции	10% от количества всего учебного времени / 20 % от количества воспитательных мероприятий, включая секции
5	Распространение инновационного опыта педагогами школы	1. Работа внешкольных методических объединений. 2. Изучение инновационного опыта школ Бабаюртовского района (участие в	1. Работа внешкольных методических объединений. 2. Изучение инновационного опыта школ Бабаюртовского района (участие в семинарах,

	семинарах, посещение мастер-классов)	посещение мастер-классов)
--	--------------------------------------	---------------------------

2.4. Результаты учебной деятельности.

Результаты итоговой аттестации обучающихся и выпускников имеют следующую картину:

Учебный год	Количество обучаю- щихся	Качество знаний в %	Уровень обученности в %
2018-2019	91	69%	100
2019-2020	91	53%	100
2020-2021	94	66 %	100

Анализ результатов за 2020/ 2021 учебный год

2-4 классы: отличников – 12 чел.;
хорошистов – 7 чел.;
неуспевающих – 0 чел.;
уровень обученности – 100 %;
качество знаний – 79 %.

5-9 классы: отличников – 19 чел.;
хорошистов – 18 чел.;
неуспевающих – 0 чел.;
уровень обученности – 100 %;
качество знаний – 49 %.

Проведя сравнительный анализ с результатами прошлых лет можно сделать вывод, что стабильным остаётся общий уровень обученности, качество знаний остаётся в среднем на прежних позициях, около 66 %.

Проведены все лабораторные и практические работы.

Формами организации учебного процесса в учебном году являлись: уроки, лекции, семинары, практикумы, консультации, олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки и другие.

Выводы:

- учебный план выполнен.
- Обучающиеся 9 и 11 классов с 2009 года сдают экзамены в форме ГИА

Итоги экзаменов ОГЭ-2020: на основании статьи Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 года №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», приказа Минпросвещения России от 11.06.2020г. №295 «Об особенностях выдачи аттестатов об основном общем и среднем образовании в 2020 году», решением педагогического совета МКОУ «Львовская средняя

общеобразовательная школа» (протокол №47 от 29.06.2021 года), признать результаты промежуточной аттестации обучающихся 9-го класса результатами государственной итоговой аттестации.

Выводы.

Обучающиеся показали хороший уровень обученности по русскому языку и достаточный уровень качества знаний по русскому языку и по математике.

Результаты предметных олимпиад

Предметные олимпиады проводятся в ноябре-декабре. 2020/2021 учебный год

Количество призовых мест: школьный этап- 15 победителей и призеров, муниципальный этап олимпиады (призеров нет)

2.5 Результаты внеурочной деятельности за 2020 – 2021 уч. год

Ведущими условиями воспитательной системы школы являются:

- лично-ориентированный подход к обучающимся в воспитательном и образовательном процессе;
- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся как основополагающее в школе;
- максимальное развитие психологических, духовных и интеллектуальных способностей обучающихся;
- совместная коллективно-творческая деятельность педагогов, родителей и обучающихся.

Дифференцированный подход в развитии творческих способностей осуществляется через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется в 1-7 классах. В 1-ом классе проводились занятия в таких объединениях по интересам воспитанников как: «Занимательная математика» и «Занимательный русский язык». Во втором, третьем и четвертом классах – «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Информатика». В 5-ом, 6 –ом, 7 –ом, 8-ом, 9 –ом классах – «Шахматы», «Занимательная география», «Обществознание».

Наполняемость обучающихся во всех объединениях соответствует списочному составу в журналах, пропуски занятий детьми – лишь по уважительным причинам (болезнь, по заявлениям родителей). Занятия проводятся согласно расписанию, утверждённому директором школы, спустя 40-45 минут после окончания уроков. Тематика занятий соответствует планированию внеурочной деятельности на год.

Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность основано на принципе индивидуального подхода, учёта личностных особенностей и интересов обучающихся, физического и интеллектуального развития, творческих умений и навыков (способностей).

Внеурочная деятельность в 1-9-х классах осуществляется согласно составленным и утверждённым программам руководителей кружков и проводится после учебных занятий соответственно расписанию ежедневно (кроме воскресенья).

Руководители внеурочных занятий помогают детям проявить себя; совершенствовать и развивать лучшие человеческие задатки, способности, расти нравственно и духовно, достигать определённого уровня образованности, готовиться к самостоятельной трудовой деятельности.

Внеурочная деятельность во всех объединениях по возрастам способствует развитию творческих способностей детей, укреплению здоровья, физическому и умственному развитию, сплочению детского коллектива, духовно-нравственному развитию личности в целом.

Регулярно обучающиеся принимают активное участие в районных, областных конкурсах, смотрах, выставках различного уровня, в спортивных соревнованиях.

Все объединения по внеурочной деятельности работают по своим планам и программам. Образовательные программы по данному виду деятельности детей выполнены в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями, прошли соответствующую экспертизу, обсуждены

методическим объединением, утверждены педагогическим советом и способствуют общеинтеллектуальному, общекультурному и физическому развитию личности.

Расписание занятий согласно предоставленной информации и вышеуказанной документации составлено в соответствии с психофизиологическими особенностями детей.

Результатом целенаправленной работы по выявлению и развитию способностей обучающихся является их участие в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня, где они становятся дипломантами и призёрами, получая общественное и личностное признание.

Воспитательная работа в школе осуществляется по направлениям деятельности:

- социальное,
- общекультурное,
- общенаучное,
- спортивно-оздоровительное,
- экологическое,
- духовно-нравственное и патриотическое,
- профилактика правонарушений,
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,
- развитие творческих способностей детей.

В настоящее время в школе реализуются следующие целевые воспитательные программы:

- Программа духовно-нравственного воспитания школьников.

Нацелена на формирование у школьников нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести, осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей.

- Комплексно-целевая программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди обучающихся школы. Её целью является социально-нравственное оздоровление молодёжной среды.

- Программа по правовому воспитанию обучающихся. Цель программы: добиться снижения уровня правонарушений среди обучающихся школы путём проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания. Расширение кругозора обучающихся по вопросам правовой культуры.

- Программа деятельности военно-патриотического воспитания. Основными задачами являются воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите, изучение истории и культуры Отечества и родного края, физическое развитие молодежи, формирование здорового образа жизни.

В ходе реализации целевых воспитательных программ формируются ключевые компетентности – готовность обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач формирования обобщенных способов учебной, коммуникативной, практической творческой деятельности; обеспечивается индивидуальный характер развития обучающихся в соответствии с их склонностями, интересами и запросами.

Особое внимание уделяется в школе патриотическому воспитанию. На долю мероприятий данной направленности в общем числе воспитательных мероприятий отведено более 60%.

Одним из способов формирования и развития патриотизма, любви к Родине, её достопримечательностям, является музейная деятельность, где занимаются обучающиеся «Юные краеведы» под руководством Курбановой Г.Г., а также экологическая деятельность, осуществляемая воспитанниками объединения «Юные друзья природы», «Эколята» (рук. Керимовой К.З.).

В систему общешкольных мероприятий героико-патриотической направленности входят:

- акции «Письмо ветерану», «Протянем руку помощи, друзья», «Бессмертный полк»;
- уроки мужества «Помните»;

- конкурс творческих проектов «Я помню, я горжусь»;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;
- поисковая операция «Труженики тыла».

Система воспитательных мероприятий в школе способствует ориентации в системе ценностей, социальной адаптации обучающихся, формированию самостоятельного жизненного выбора.

Школьные традиции способствуют формированию школьной воспитывающей среды, создают широкие возможности для интересов и способностей всех обучающихся. Активное сотворчество детей и взрослых способствует формированию навыков созидательного труда, ответственности за свою малую родину, патриотическому воспитанию, сохранению преемственности поколений.

Физкультурно-оздоровительная работа, которая проводится с обучающимися, является составной частью образовательного процесса.

Важное место принадлежит организации и проведению в школе спортивных мероприятий: Дни здоровья, проводимые 1 раз в четверть, эстафета «Весёлые старты», соревнования между классами по спортивной гимнастике, легкой атлетике. Традиционным стало проведение спортивных соревнований.

Обучающиеся школы участвуют в районных и областных соревнованиях по лёгкой атлетике, легкоатлетическому кроссу, настольному теннису, в «Президентских состязаниях», систематически занимая призовые места.

Педагогический коллектив ответственно подходит к проблеме занятости обучающихся в период школьных каникул. Для школьников работает спортивная площадка. Предмет особой заботы и в этот период – дети «группы риска». Администрацией школы осуществляется текущий контроль над выполнением намеченных в дни каникул мероприятий.

В школе сложилась и успешно работает система ученического самоуправления, позволяющая реализовать права обучающихся на социальную инициативу в решении вопросов жизни и деятельности коллектива в школе, действующая на основе Положения. Система школьного самоуправления имеет два уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление. Структура школьного ученического самоуправления представлена высшим органом ученического самоуправления - Ученический совет.

Традиции школы - это основной фундамент, на котором основывается и развивается воспитательная система школы. Уходя из стен школы, выпускники сохраняют память о традиционных делах, передают ее из поколения в поколение. Каждое новое поколение вносит в систему традиционных дел что-то новое, наполняет новым содержанием. Именно содержание с его воспитательными возможностями приносит не только нужный результат, но и способствует созданию особого микроклимата, теплой, дружеской атмосферы.

Месяц	Традиционные дела
Сентябрь	«День знаний», «Осенняя ярмарка»
Октябрь	День учителя.
Ноябрь	«День Независимости»
Декабрь	Неделя правовых знаний
Февраль	Месячник героико-патриотического воспитания
Март	Масленица
Апрель	День Земли
Май	Вахта Памяти
Июнь	Праздник Детства

Созданию условий для развития детских инициатив и интересов способствует Детское общественное объединение из обучающихся 5-11 классов. Работа ведется по направлениям областного фестиваля «Детство без границ». Особое внимание уделяется гражданско-патриотическому, нравственному воспитанию, утверждению добра, искренности, взаимной заботы и

ответственности. Неоднократно пионеры детской организации становились победителями и призёрами различных конкурсов. Организатором деятельности детского объединения является старшая вожатая Шавлукова Н.А.

Профилактике и преодолению отклонений в психологическом и социальном здоровье обучающихся содействует Совет по профилактике правонарушений. В МКОУ «Львовская средняя общеобразовательная школа» сложилась эффективная система работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Содержание этой деятельности соответствует действующим нормативно-правовым актам федерального, регионального и муниципального уровня. В ОУ создан банк данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, систематически пропускающих занятия без уважительных причин. Большое внимание уделяется организации воспитательной работы с различными категориями обучающихся. Классные руководители проводят индивидуальную работу по коррекции поведения со школьниками, склонными к правонарушениям. Результатом работы является положительная динамика числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Постановка на учет в КДН и ЗП			
Количество обучающихся, поставленных на учет с указанием причины	-	-	-

В школе реализуются воспитательные системы каждого класса, разработано портфолио обучающегося.

Подробный анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что классные руководители стараются активно применять новые технологии в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной работы в классе с позиции личностно-ориентированного подхода.

Классные руководители начальных классов выделяют одной из основных задач работы с детским коллективом развитие коммуникативных навыков в различных видах деятельности.

Научно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется через методическое объединение учителей предметников, инструктивные совещания и семинары для классных руководителей. Методические материалы МО классных руководителей, разработки воспитательных мероприятий соответствуют целям воспитания, заявленным педагогическим коллективом. Главная проблема школы в воспитании «Развитие творческой личности ребёнка» отражена в планах, протоколах педагогических советов, методических рекомендациях.

Воспитательная работа в школе.

Наша школа сильна и гордится своими традициями. Им отводится большое место в системе воспитательной работы. Организация процесса воспитания в школе строится по принципу коллективных творческих дел, традиционных праздников и любимых занятий. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию воспитанников, развитие их творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Творческий потенциал классных руководителей позволяет проводить мероприятия на высоком профессиональном и эмоциональном уровне. Мероприятия охватили несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения их различны.

Воспитательная работа в школе планируется и осуществляется по направлениям деятельности:

- Духовно-нравственному;
- Эколого-биологическому;

- Социально-правовому;
- Здоровьесберегающему;
- Профилактическому;
- Изучению ПДД;
- Профориентационному;
- Работа с родителями.

Всеми классными руководителями сделан анализ воспитательной работы с обучающимися за прошлый учебный год.

Важным направлением воспитательной деятельности классных руководителей является духовно-нравственное направление, они реализуют здоровьесберегающее, общекультурное направление. Планируемая внеурочная деятельность соответствует содержанию минимального объёма социальных услуг по воспитанию в образовательном учреждении, направленному на включение обучающего в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным способностям деятельность; на формирование гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции; бережного отношения к природе, людям, своему здоровью; приобщению к системе культурных ценностей; экологической культуре; эстетическому отношению к окружающему миру; умению выражать себя в различных видах творческой деятельности. Планируемая воспитательная деятельность в 1-11-х классах нацелена на дифференцированный подход развития творческих способностей обучающихся путём посещения кружков, объединений, клубов по интересам и вывод их на участие в общешкольных, районных, областных мероприятиях.

Планы воспитательной работы у всех классных руководителей 1-11 классов проверены, утверждены до 1 сентября 2020 года. Соответствуют нормам и требованиям: даны психолого-педагогические характеристики коллективов обучающихся, сделан анализ работы с каждым классным коллективом за прошлый учебный год, спланирована работа с детьми группы «риска», намечены мероприятия по направлениям, указаны сроки выполнения, ответственные, отражены цели и задачи, технология их решения, а также прослеживается развитие воспитательной системы, намечены новые формы работы с обучающимися, их родителями, массовость мероприятий.

В течение 2020-2021 учебного года проведены следующие мероприятия:

- участие в организации и проведении праздника День знаний;
- организация и проведение единого урока «Памяти жертв Беслана»;
- мероприятия, направленные на популяризацию знаний среди молодёжи о Великой Отечественной войне, посвящённых Курской битве, 75-летию Великой Победы;
- профилактическая работа конфликтной ситуации на национальной почве;
- мероприятия, открытые уроки, посвящённые воссоединению Республики Крым с Российской Федерацией «Мы – вместе»;
- мероприятия, посвящённые освобождения Ленинграда от блокады;
- проведены классные часы на тему: «Экология и культура – будущее России»;
- мероприятия по реализации Всероссийской Акции, приуроченной к Всемирному Дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по действиям при угрозе и совершении террористического акта;
- праздничный концерт ко Дню учителя;
- мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ, декады инвалидов, пожилых людей, Дню матери;
- выпуск стенгазет к праздничным и знаменательным датам – Дню знаний, Дню учителя, Новому году;
- поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя;
- единые уроки "Сын земли и звезд", посвященного Дню космонавтики;
- праздник 8 Марта;
- выставка работ школьных кружков;

- торжественная линейка, посвященная Дню Победы, участие в районной акции «Бессмертный полк»;
- участие в районном велопробеге;
- мероприятия Всероссийской акции по уборке мусора «Сделаем сами», по ПДД «Внимание – дети» (с обучающимися и родителями);

В целом в школе успешно соседствуют традиционные формы военно-патриотического воспитания и инновации:

- Дни памяти (недель, месячников);
- Декады: пожилых людей, инвалидов, Дня матери;
- Уроки мужества с приглашением ветеранов ВОВ;
- Оформление общешкольного стенда «Навеки в памяти народной»;
- Тематические конкурсы рисунков, плакатов, боевых листов, стенных газет;
- Тематические конкурсы чтецов;
- Конкурсы литературных творческих работ, посвящённых ВОВ;
- Торжественные тематические линейки;
- Игры, конкурсы, викторины, посвящённые ВОВ;
- Рефераты, презентации по истории, посвящённые героям ВОВ;
- Акции милосердия;
- Вахты памяти.

Специально для 1-го класса организуются общешкольные праздники:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Прощание с букварём»

Военно-патриотические праздники:

- 9 декабря – День героя
- 23 февраля – День защитника Отечества.
- 9 мая – День Победы,
- 22 июня – День начала ВОВ.
- День матери. День отца. День семьи.
-

2.6. Результаты внешнего контроля деятельности образовательного учреждения.

На основании материалов самообследования и экспертизы показателей деятельности МКОУ «Львовская средняя общеобразовательная школа» содержание и качество подготовки выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Жалоб и обращений в адрес администрации учреждения и учредителя за последние годы нет.

III. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 недели, во 2-9-х классах - не менее 34 недели (без учета государственной (итоговой) аттестации), в 10-11 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Сроки начала каникул определяются годовым календарным учебным графиком Школы, согласованным с Учредителем.

В 2020-2021 учебном году сроки каникул были следующие:

осенние: 03.11.2020 - 08.11.2020

зимние: 31.12.2021 - 11.01.2021

весенние: 23.03.2021 – 01.04.2021

дополнительные для 1-ого класса: 15.02.21 - 20.02.2021

летние: для 1-ого класса 22.05.2021 – 31.08.2021; 2-8 классы – 01.06.2021 – 31.08.2021.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели с одним выходным днем – воскресенье. В Школе для обучающихся установлен следующий режим:

- учебные занятия проводятся в 2 смены;
- начало занятий 1 смены в школе – 8.00 час;
- конец занятий 1 смены в школе – 13.00 час;
- начало занятий 2 смены в школе – 13.05 час;
- конец занятий 2 смены в школе – 18.05 час;
- продолжительность урока – 45 минут для 2- 11 классов, для 1-х классов используется ступенчатый режим: сентябрь – октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь – декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока в день по 45 минут каждый;
- продолжительность перемен между уроками - 5 минут; продолжительность большой перемены – 10 минут после 3-го урока;
- число уроков в день для обучающихся 1 классов – не более четырех; 2-4 классов - не более пяти, для обучающихся 5- классов - не более шести;
- факультативные занятия, занятия детских объединений, реализующих программы дополнительного образования детей, проводятся не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков;
- для обучающихся первых классов в середине учебного дня проводится обязательная динамическая пауза продолжительностью не менее 10 минут;
- спортивные сооружения, площадки и классы школы работают до 18.05 по утвержденному директором Школы графику. Администрация школы обеспечивает дежурство работника школы в данных помещениях и соблюдение в них правил техники безопасности.

Особенности образовательной программы

Цели и задачи обуславливаются предназначением и местом школы в образовательном пространстве района, модельными характеристиками выпускника.

Перед школой стоят следующие цели:

- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного и среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- гарантировать преемственность образовательных программ разного уровня;
- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Школа ведет обучение на основе учебного плана, который был составлен на основании Базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Учебный план Школы состоит из двух частей: **инвариантной и вариативной.**

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и необходимое количество часов на их изучение. Максимальная (суммарная)

нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане образовательных учреждений Курской области.

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения, направлена на эффективную реализацию поставленных целей и задач Школы. Часы вариативной части использованы для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального и регионального компонентов, для введения дополнительных образовательных модулей, для проведения индивидуальных и групповых занятий (консультаций).

Все предметы учебного плана имеют методическое обеспечение.

Условия реализации учебного плана.

Регламент работы школы построен в соответствии с рекомендациями Управления образования Администрации МО «Бабаюртовского района» Республики Дагестан на 2020-2021 учебный год.

Преподавание в 1-4 классах осуществляется по программе:

1-4 классы в соответствии с ФГОС НОО; 1 - 4 классы - программа «Школа России».

При пятидневной учебной неделе в 1-ом классе и шестидневной неделе во 2-4 классах продолжительность учебного года - 33 учебных недели в 1 классе и не менее 34-х учебных недель во 2-4 классах.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ и рассчитан на не менее 34-х учебных недель в год и 6-ти дневную учебную неделю.

Количество классов:

Начальная ступень - 4; основная ступень - 5; средняя ступень – 2. Итого - 11 классов.

Наполняемость классов от 5 до 16 человек. Школа занимается в две смены. Работа по предпрофильной подготовке подразумевает создание условий для обучающихся 9 и 11 классов для осознанного выбора профиля дальнейшего обучения. В этом году усилие педагогического коллектива, работающего в данном направлении, были направлены на создание системы педагогической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей самоопределению обучающихся.

Одним из приоритетных направлений региональной образовательной политики в РД провозглашена переориентация системы образования на компетентный подход. Ключевые компетентности учащихся рассматриваются как наиболее актуальный в современных условиях результат образования. Формированию ключевых компетенций способствует введение в практику работы педагогов метода проектов, который является одной из компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся ведётся на уроках физкультуры, ОБЖ и также других и во внеурочной деятельности, которая реализуется в школе в течение нескольких лет. Разработан план мероприятий по здоровьесбережению

Основными целями его являются:

- сохранение, укрепление и корректирование здоровья учащихся школы;
- формирование у учащихся, их родителей, педагогов потребности в здоровом образе жизни, отношения к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности.

План реализуется по следующим направлениям:

- санитарно-просветительская работа по формированию ЗОЖ;
- профилактическая учебно-оздоровительная деятельность;
- физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа.

Проводится внутришкольная спартакиада, дети участвуют в спортивно-массовой работе.

Немаловажное значение в сохранении и укреплении здоровья играет организация горячего питания. Горячим питанием были охвачены 60% обучающихся школы (1-4 классы). Работа столовой постоянно контролируется директором школы, завхозом и медбратом, в

перемены в обеденном зале всегда находятся классные руководители и дежурный учитель, наблюдающий за дисциплиной и соблюдением санитарно-гигиенических норм.

В системе проводятся классные часы по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек. К их проведению привлекаются работники сельского ДК.

Усилия педагогического коллектива необходимо направить на работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, коррекцию и совершенствование программы «Здоровье»

Формы организации учебного процесса в 2020-2021 учебном году:

1. Уроки (классно-урочная форма)
2. Лекции, семинары, практикумы
3. Консультации
4. Олимпиады, конкурсы
5. Предметные недели
6. Открытые уроки

Деятельность педагогического коллектива направлена не только на повышение качества преподавания, но и на создание атмосферы, способствующей активизации творческого потенциала в основном хорошо мотивированных обучающихся. Создаваемое в школе новое информационное пространство требует от учителя знаний новых информационных технологий, профессиональной компетенции в адаптации учебного материала к новым методам получения, усвоения и предъявления информации.

Работа образовательного учреждения в каникулярное время

Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся

Цель воспитательной работы в школе: Воспитание самостоятельной духовной, физически здоровой личности, готовой к нравственному поведению, созидательному труду и к социализации в обществе, обогащенной знаниями, правовым самосознанием, обладающей чувством патриотизма и гражданской ответственности.

Задачи:

1. Создать действенную и эффективную систему воспитательной работы в школе на основе диагностики, повышения материальной базы школы, качественного уровня деятельности педагогического коллектива, обучающихся, родителей и социума на основе личностно-ориентированного подхода в воспитании.
2. Воспитывать духовно-нравственные качества личности, чувства патриотизма, гражданской ответственности и правовой культуры.
3. Нацеливать обучающихся на получение глубоких и прочных знаний на уроках и через систему факультативных, элективных и дополнительных занятий, кружков различной тематики, формировать потребность самостоятельно добывать знания;
4. В совместной работе с семьей выделить приоритет здорового образа жизни, поддерживать авторитет благополучных семей, создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе, привлечь родителей к участию в управлении школой;
5. В развитии детского движения и ученического самоуправления предусматривать реальное участие обучающихся к планированию, организации и оценке школьных дел на основе инициативы и творчества.

Воспитательная система строится на основе разнообразной воспитательной деятельности, включающей следующие компоненты: общешкольные мероприятия, дела и праздники, систему дополнительного образования, классные часы, работу с родителями, связь со всеми службами и социумом, ученическое самоуправление, детское пионерское объединение, школьный краеведческий музей, индивидуальную работу с обучающимися, методическое объединение классных руководителей, диагностика эффективности воспитательного процесса.

направления воспитательной работы

гражданско-патриотическое	духовно-нравственное	физкультурно-оздоровительное	экологическое	туристско-краеведческое	трудовое
---------------------------	----------------------	------------------------------	---------------	-------------------------	----------

Гражданско-патриотическое воспитание

В школе сложилась циклограмма по патриотическому воспитанию:

Сентябрь – урок России

Ноябрь - День народного Единства

Декабрь – День Конституция России

Февраль – месячник военно-патриотической работы, посвященный Дню защитников

Отечества

9 мая – мероприятия, посвященные Дню Победы - «Салют ПОБЕДА!»

Конец мая - туристско-краеведческие и оборонно-спортивные мероприятия

Июнь – День России

Вывод:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Обучающиеся школы принимают участие во всех мероприятиях данного направления, участие в них является честью.
3. Успешно работает школьный музей.
4. Накопленный материал по данному направлению достаточно систематизирован и освещен в печати

Туристско-краеведческая и экологическая работа

Одной из важных форм патриотического воспитания является школьный туризм и краеведение, которые проводятся под руководством Курбановой Г.Г., – действенные средства формирования у школьников уважительного отношения к выполнению обязанностей защитника Отечества, изучение истории и культуры малой родины, воспитания любви и бережного отношения к природе родного края. В походах закрепляются навыки преодоления естественных препятствий, организации походного быта, ориентирования, использования даров природы для организации питания и выживания в естественных условиях.

- защита природной среды (подкормка птиц, изготовление кормушек (операция «Покормите птиц зимой», расчистка улиц от мусора (операция «Чистая планета»).

В ходе походов проводится изучение муравьев, составление гербариев растений, произрастающих в нашей местности. Изучение животного и растительного мира, состава почв. Походы дают возможность побеседовать с местными жителями, собрать материалы для школьного уголка.

Кроме походов проводятся туристические мероприятия:

- Спортивные соревнования по настольному теннису, посвященные Дню здоровья (Шамилов М.Ш.)

Важную роль в краеведческой работе играет школьный уголок боевой и трудовой славы односельчан. Его руководитель – Курбанова Г.Г., вместе с членами объединения «Юные краеведы» проводила работу по сбору материала по следующим темам:

- История села

- Воспоминания старожилов
- История тружеников тыла
- Выдающиеся люди села
- Устный журнал «Дом, в котором я живу» (экологическое состояние улиц села)
- История школы
- Родословная семей

Вывод:

- продолжить работу по изучению и сбору краеведческого материала для школьного музея.

Духовно-нравственное направление

Приоритетным направлением в образовательном процессе школы является духовно-нравственное воспитание. Идея гуманизма, человеколюбия – одна из основополагающих в работе школы. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения с педагогов с обучающимися. Работа по духовно-нравственному воспитанию в рамках образовательного процесса проводится в следующих формах: ведение факультатива по основам православной культуры, работа кружков эстетического направления, выставки книг духовно-нравственного содержания, экскурсии по историческим и святым местам, внеклассные мероприятия.

Цель работы детской и молодёжной организации: создание и обеспечение правовых и организационных условий и стимулов деятельности, направленной на социальное становление, развитие и самореализацию детей в общественной жизни, а также формирование у каждого его члена желания *делать добрые дела, поддерживать дружеские отношения не только в коллективе, но и за его пределами.*

Деятельность РДШ ведётся на основе устава и по программе его деятельности и плану работы, которые разрабатывают члены совета дружины совместно со старшей вожатой. Программы деятельности РДШ по типу долгосрочные создаются периодом раз в три года, план работы составляется ежегодно.

В методическом уголке старшей вожатой помещены рекомендации по работе с обучающимися, родителями, советы по проведению мероприятий.

Оформлены уголки дружины и отрядные уголки по классам, которые развивают активность ребят, помогают в воспитании хорошего вкуса, учат культуре оформления. Рубрики в уголках постоянно меняются.

В РДШ имеются свои атрибуты и традиции

Шавлукова Н.А. разработала план работы актива РДШ Программа определяет 3 направления или подпрограммы деятельности. К нему прилагаются протоколы заседаний (собраний, учебы, сборов). РДШ работает на основе устава.

В течение года старшей вожатой были проведены различные мероприятия.

Блок «СМИ и дети» направлен на создание условий для самореализации детей, одарённых в области журналистики, создание пресс-центра в детском объединении, обучение детей оформительским навыкам. Данные мероприятия были направлены на формирование гражданского самосознания, навыков здорового образа жизни и навыков законопослушного поведения, изучение тимуровского движения.

В рамках тимуровской работы прошли акции: «Забота» (поздравление ветеранов педагогического труда), День пожилых людей, «Пионерская елка детям» (разучивание игр с обучающимися начальных классов). КТД «День народного единства», «Мама милая моя» (рисунки и открытки)

Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, относящимися к группе риска

Профилактическая деятельность с обучающимися «группы риска» организуется в школе согласно Федеральному Закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и направлена на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной

профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности
- осуществление мер, направленных на законопослушное поведение.

Индивидуальную профилактическую работу администрация школы и классные руководители проводили в сотрудничестве с членами школьного Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, общешкольного родительского комитета, Членами школьного ученического самоуправления «Совет лидеров».

Система работы школы с трудными обучающимися

Основными направлениями индивидуальной профилактической работы с обучающимися, относящимися к категории трудных и неблагополучными семьями являлись:

Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении и проведение индивидуально-профилактической работы с ними.

Эта работа строится на плановой основе. рейды мы проводим в сопровождении социального педагога, сотрудников ПДН, особенно в семьи, состоящие на учете в КДН или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям. Комиссия в составе администрации школы, членов Совета профилактики, родительского комитета, участкового инспектора проводила совместные рейды по неблагополучным семьям и трудным обучающимся с целью:

- проверки готовности к школе
- изучения материально-бытовых условий проживания и возможностей семейного воспитания
- проверки занятости в свободное время
- выполнения режима дня и подготовки к учебным занятиям
- организации летнего отдыха

Комиссия знакомится с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят индивидуальные беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Порядок постановки на ВШК следующий. Собирается заседание Совета профилактики.

Приглашаются родители и обучающиеся, вопрос о постановке которых будет слушаться. Зачитывается представление о постановке на ВШК обучающихся или их семей. Зачитывается акт обследования, характеристика обучающихся, выписка оценок и пропусков. И каждого обучающегося или семью рассматривают отдельно. Если принимают решение поставить на учет, то классные руководители разрабатывают план индивидуальной профилактической работы с ними, фиксируют профилактическую работу, ведут карточку учета несовершеннолетних, состоящих на учете. Если работа дает положительные результаты, то обучающийся или семья снимается с учета. Итоги работы заслушиваются на заседании педагогического совета, на совещании при директоре и оформляются справкой или приказом по школе.

Администрацией школы и классными руководителями был обновлен социальный паспорт школы и банк данных обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле.

Изучены социальный статус и образовательный ресурс семей, в которых воспитываются обучающиеся, относящиеся к категории трудных.

Анализ и состояние профилактической работы в школе.

На должном уровне ведётся работа по профилактике правонарушений среди школьников.

Ведётся тесное сотрудничество с районной комиссией по делам несовершеннолетних, с отделом опеки и попечительства.

В данном направлении необходимо отметить позитивное отношение между младшими и старшими школьниками, отсутствие подростковых групп негативной направленности. Советом профилактики школы проводится работа по социальной адаптации трудных подростков.

Проводится большая работа по профилактике семейного неблагополучия. В семьях, в которых возможны временные проявления неблагополучия, поставлены на внутришкольный учёт, с ними ведётся профилактическая работа согласно плану мероприятий по профилактике семейного неблагополучия. Осуществляется патронаж этих семей. Были проведены заседания МО по теме: «Работа классного руководителя с «трудными» детьми и асоциальными семьями».

Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся является важным компонентом в системе работы с трудными

Классные руководители проводили ежедневный контроль за успеваемостью данной категории обучающихся. В группе продленного дня, в каникулярное время учителями-предметниками, членами поста скорой помощи оказывалась помощь по предметам, по которым имелись неудовлетворительные оценки. В результате проделанной работы все обучающиеся были переведены в следующий класс.

Пропаганда здорового образа жизни

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плана профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия: ежегодно принимаем участие в районной антинаркотической акции, которая предусматривает проведение классных часов, бесед, экскурсий, дискотек «Мы за здоровый образ жизни», тренинги с детьми, склонными к неадекватному поведению, конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ», «21 век – без наркотиков» и т.д, оформлен стенд «Служба здоровья» с постоянно сменной информацией.

Не менее эффективна профилактическая работа с родителями. Проведены родительские собрания о наркологической ситуации в районе, выданы памятки, рекомендации, номера телефонов доверия.

3.2 Условия образовательного процесса.

Здоровьесберегающая деятельность школы.

Воспитание здоровой личности - одна из важнейших приоритетных задач школы.

Образовательный процесс организован согласно здоровьесберегающему фактору, санитарно-гигиеническим требованиям и отвечает социальному запросу.

Здание школы введено в эксплуатацию в сентябре 1958г.

Для организации горячего питания обучающихся имеется приспособленная школьная столовая с пищеблоком, оборудованным технологическим оборудованием.

В школе организовано горячее питание 60 % обучающихся. Питание обучающихся проводится за счет бюджета (61.61рублей в день на обед одного ребенка). Вопрос по организации питания ежегодно решается на общешкольном родительском собрании.

Учебные классы оборудованы мебелью, соответствующей возрастным параметрам, организован питьевой режим обучающихся, соблюдается температурный режим, режим проветривания.

В начале каждого учебного года все обучающиеся школы проходят диспансеризацию, по результатам которой они распределяются по группам, в течение учебного года медицинскими работниками делаются профилактические прививки. В работе по данному направлению применяются уже отработанные традиционные мероприятия, а также вводятся новые формы работы.

Основные заболевания обучающихся – заболевание органов зрения,пищеварительного тракта, нарушение осанки, наблюдаются обучающиеся с кариесом. Имеются отдельные случаи заболевания плоскостопием. Вопрос по сохранению и укреплению здоровья обучающихся остается на контроле администрации школы.

Изучение факторов, влияющих на здоровье школьников с целью установления причин ухудшения их физического состояния позволяет сделать следующие выводы: число обучающихся, имеющих отклонения в физическом здоровье, связано, прежде всего, с объективными причинами: воздействие неблагоприятной окружающей среды, ограниченным рационом питания, перегрузкой обучающихся; наблюдается недостаточная двигательная активность детей, вследствие чего снижается работоспособность на уроках и происходит рост острых и хронических заболеваний.

В школе созданы условия безопасности, учителя работают над воспитанием потребности у обучающихся здорового образа жизни.

В школе организовано:

- Проведение спортивных игр во внеурочное время.
- Проведение подвижных игр на воздухе с использованием спортивного инвентаря.
- Участие в спортивных соревнованиях (по плану).
- Проведение школьных спортивных мероприятий по плану школы.
- Спортивные праздники.
- Самостоятельные занятия общефизической подготовкой.

Проведены мероприятия по формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек:

1. Беседы с родителями на классных родительских собраниях о режиме для школьников, о профилактике заболеваний, вредных привычек, об организации безопасности детей;
2. Встреча родителей и обучающихся школы с инспектором по делам несовершеннолетних и инспектором ГИБДД, фельдшером;
3. Беседы с обучающимися на классных часах о режиме дня, о физкультурно-оздоровительных мероприятиях для укрепления здоровья, о вреде курения, алкоголя, по ПДД;
4. Дни здоровья;
5. Осенний и весенний легкоатлетический кросс;
6. «Веселые старты»;
7. На уроках физкультуры разучены комплексы утренней гимнастики и гимнастики для занятий;

Обеспечение пожарной и общей безопасности участников образовательного процесса

В МКОУ «Львовская СОШ» создана система мер безопасности образовательного учреждения. Школа оснащена системой пожарной сигнализации. В ночное время образовательное учреждение находится под охранной сторожей.

Все работники школы проходят противопожарный инструктаж (вводный, первичный, повторный). С обучающимися один раз в четверть проводятся занятия по правилам пожарной безопасности, беседы и инструктажи по правилам пожарной безопасности в школе, дома, на улице. Разработан и утвержден план эвакуации, порядок оповещения и правила действий персонала в случае пожара в школе. Раз в четверть проводятся тренировочные занятия по отработке навыков эвакуации в случае пожара. Территория школы соответствует требованиям противопожарной безопасности, обеспечено выполнение правил и осуществляется контроль за соблюдением установленного противопожарного режима в школе, принимаются меры по своевременному устранению выявленных недостатков.

В школе имеется паспорт безопасности. В каждом классе имеются инструкции по технике безопасности, ведутся журналы по технике безопасности.

Материально-техническое оснащение и оборудование кабинета ИКТ осуществляется согласно рекомендациям и требованиям.

Случаев травматизма среди обучающихся школы во время нахождения детей в школе за последние три года нет, факты пищевых отравлений в школьной столовой не зафиксированы. Отсутствие детского травматизма говорит о качественной работе по созданию и обеспечению условий безопасности в образовательном учреждении.

В школе имеется пакет документов по охране труда, ТБ, пожарной безопасности, ГО и ЧС.

В случае необходимости медицинской помощи осуществляется медбратом школы.

3.3. Система управления качеством образовательного процесса.

В школе созданы условия для доступного качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития обучающихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса

Особенностью работы по преемственности является обмен опытом педагогов начальной и основной школы, основной и средней школы, их взаимодействие с родителями, что позволяет избежать трудностей у обучающихся в сложный период адаптации, связанный с привыканием к новым условиям обучения, к другому педагогическому стилю, к требованиям многих учителей в основной школе, к возросшим учебным нагрузкам.

В адаптационный период педагогический коллектив решает задачи:

Для первоклассников:

- помощь ребенку вжиться в позицию школьника;
- введение понятия качественной оценки, самооценки и различные ее критерии;
- подготовка родителей к новой роли – родителя школьника;

В пятом классе:

- помощь обучающимся в адаптации к «разногласице» требований учителей;
- предъявление единых требований учителями-предметниками к организации учебного процесса;

- введение самоконтроля;

- выявление (пояснение, понимание) позиции в соответствии с ролью мальчика и ролью девочки, а отсюда – акцент на пороловое взаимодействие;

- принятие новой позиции – ученик второй ступени школы.

В работе с девятиклассниками важными становятся другие задачи:

- принятие позиции «ученик – старшеклассник»;
- принятие новичков в коллектив;
- поиск личностного смысла и мотивации учения для каждого десятиклассника;
- узнавание специфики мира юноши и мира девушки;
- организация самопознания и доброжелательной, конструктивной обратной связи.

Ежегодно в школе проводится внутришкольный контроль по адаптации обучающихся на каждой ступени обучения.

Итоги контроля находят отражение в аналитических справках, которые, в свою очередь, позволяют не только увидеть уровень результативности, выявить негативные факторы, но и принять своевременное решение в устранении причин, влияющих на дезадаптацию школьников. Итоги контроля подводятся на совещаниях при директоре, педагогических советах с целью выявления проблем педагогического процесса и изыскания способов их решения. Подведение итогов способствует достижению следующих целей:

- выявление причин, вызывающих затруднения в обучении школьников;
- изучение проблем адаптационного периода;
- разработка рекомендаций по устранению этих причин.

По итогам проведения контроля проходят классные родительские собрания, на которых педагоги и родители обмениваются информацией об особенностях классов и отдельных обучающихся с целью выработки дальнейшей стратегии обучения и воспитания.

Педагогический совет по преемственности является и этапом подведения итогов периода адаптации, и началом нового этапа преемственности в работе всей школьной образовательной системы.

Вопрос преемственности обучения на всех ступенях остается одним из основных в работе педагогического коллектива. Проводятся заседания методического совета школы: «Разработка методических рекомендаций по организации учебного процесса в период адаптации», родительские

собрания: «Итоги адаптации обучающихся». Учителя математики, русского языка посещают уроки в 4-ом классе.

Вопрос организации и проведения образовательного процесса в течение всего учебного года стоял на контроле.

Внутришкольный контроль в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Основными целями контроля являлись:

- Исполнение законодательства в области образования, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.
- Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.
- Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов.
- Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат

· Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- состояние знаний, умений, навыков учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;

Основные направления посещений и контроля уроков:

- методическая грамотность учителей
- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности
- индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной (итоговой) аттестации
- использование современных информационных технологий в процессе обучения

Посещенные уроки показали, что учителя уверенно владеют учебным материалом, часто используют на уроках динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные).

За этот учебный год заместителем директора по УВР были проверены все классные журналы 4 раза. Целью контроля была проверка работы учителей – предметников по оформлению классных журналов, выполнения учебных программ и их практической части, объективности выставления оценок, своевременности и правильности заполнения журнала, состояния опроса у слабых и неуспевающих обучающихся, определения накопляемости оценок учителями-предметниками, соответствие количества пропусков на уроках и на странице «Сведения о количестве уроков, пропущенных обучающимися». Проверялось выполнение учебных программ и их практической части на конец 1-го полугодия и на конец учебного года. Итоги проверки проанализированы на педсовете, а также на совещании при директоре.

Итоги контроля обсуждались на родительских собраниях, классных часах, на методическом совете, на педагогическом совете, проводилась индивидуальная работа с учителями, классными руководителями, родителями.

Тематический контроль выявил состояние работы коллектива над методической темой.

Обзорный контроль проводился с целью сбора информации о существенно важных вопросах: состояние индивидуальной работы с обучающимися, состояние школьной документации, уровень работы учителей-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ, ГИА.

Анализ выполнения ВШК показывает, что план практически выполнен.

Таким образом, внутришкольный контроль становится действенным средством своевременной и конкретной помощи учителю в решении его учебно-методических проблем, а также стимулом для совершенствования работы всего педагогического коллектива.

Быстро меняющиеся условия в современной школе, которые определяются динамическими процессами развития общества, выдвигают дополнительные требования к профессиональной культуре учителя.

IV. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Кадровый ресурс образовательного процесса.

Укомплектованность педагогическими кадрами на 1 сентября 2020 года - 100 %.

Педагогический коллектив (учителя) состоит из 32 человек.

Основу педагогического коллектива составляют опытные педагоги, имеющие высшее среднее педагогическое образование.

Средний возраст учителей – 45- 65 лет, пенсионеров по возрасту 2 человека. Имеют высшее профессиональное образование – 27 (69%), среднее профессиональное образование – 12 (31%). В образовательном учреждении нет большой текучести кадров.

Управленческая система школы, сложившаяся на основе взаимодействия руководителей и коллектива, в целом эффективно влияет на ценностные ориентации, мотивационную сферу и профессиональную квалификацию. Работа с педагогическими кадрами направлена на совершенствование педагогического мастерства учителей.

Из общего количества учителей, аттестованы на квалификационные категории- 12 (31%) - на первую, 4 (10%) – на высшую, 23 (59%) – на соответствие занимаемой должности.

Ведущая роль в процессе повышения профессиональной компетенции педагогов принадлежит ДИРО и МЦПК, факультету повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров .

Уровень профессиональной квалификации учителей:

1 категория – 12 человек, высшая категория – 4 человека. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа.

Ежегодно в школе увеличивается количество проводимых районных семинаров, что говорит о высоком профессиональном уровне педагогов. Работа с педагогическими кадрами является важной составляющей внутришкольного контроля. Она строится по следующим направлениям:

- собеседование с учителями по составлению тематического планирования;
- собеседование с председателями м/о по планированию их работы;
- диагностика контрольных работ;
- анкетирование обучающихся о приоритетах знаний и мотивированности к учению;
- проведение совещаний по результатам административного контроля знаний;
- проверка школьной документации: журналов, дневников, тетрадей обучающихся.

Таким образом, творческий потенциал педагогического коллектива постоянно повышается и совершенствуется в соответствии с меняющимися задачами. Он позволяет решать задачи любого уровня сложности, в том числе вытекающие из недостатков организации УВП.

4.2. Материально-технический ресурс образовательного процесса.

Библиотека: площадь 12 кв. метров.

Книжный фонд-2972, в том числе учебный- 2872,

Методическая литература- 100.

Спортивный зал – 0.

Спортивная площадка площадью 0,85 га, на которой размещены:
Футбольное поле и Воркауд площадка.

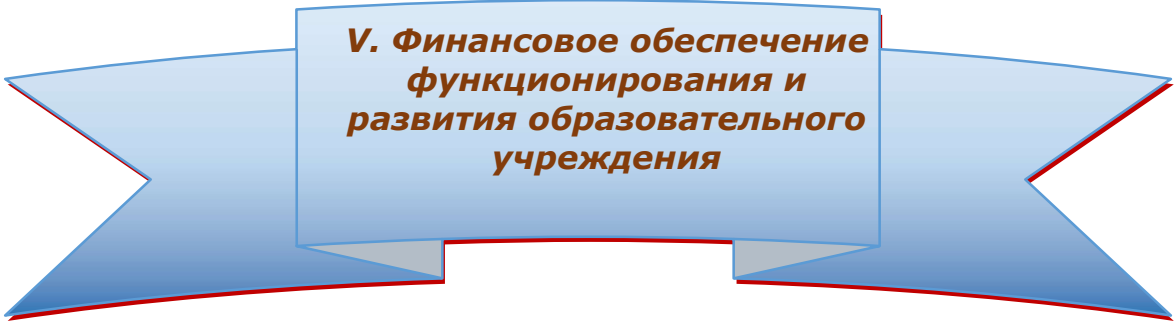
Приспособленная столовая 12 кв.м., на 10 посадочных места.

Кабинеты

- компьютерный класс – 20 кв. м

- учительская – 24 кв. м

Итого: 402,1 кв. м



***V. Финансовое обеспечение
функционирования и
развития образовательного
учреждения***

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения в период с 01.09.2020 по 23.03.2021

Заработная плата


Начисление выплаты по оплате труда

Увеличение стоимости основных средств

Услуги связи

Коммунальные услуги

Работы, услуги по содержанию имущества



***VI. Внешние связи и
имидж
образовательного
учреждения***

6.1. Социальная активность образовательного учреждения.

Работа с родительской общественностью. Совет школы.

Цель анализа: оценить включённость родительской общественности в жизнедеятельность школы.

В школе существует Родительский Совет, в который входят представители (по 1 человеку от класса) родительских комитетов класса. Главной задачей Родительского Совета является – содействие администрации, педагогам общеобразовательного учреждения: - в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; - в защите законных прав и интересов обучающихся; - в планировании и отслеживании результатов образовательного процесса школы; - в организации и проведении общешкольных мероприятий.

Классными руководителями систематически проводятся классные родительские собрания, которые, в большинстве случаев, посвящены успеваемости и поведению учащихся.

Следует больше привлекать к сотрудничеству не только администрацию школы, но и психолога, медицинских работников, сотрудников Центра занятости, наркологов и других специалистов.

Совет Школы, созданный в 2011 году, включился в процесс управления школы не только на уровне благоустройства школы, но и на уровне учебно-воспитательного процесса. Улучшилось качество работы Совета Школы, расширился спектр деятельности, ежегодно проводится совместное планирование, анализ проблем школы, обсуждение и принятие планов учебно-воспитательной работы школы на год.

Различные формы работы с родителями позволяют разнообразить работу и общение, выйти на новый, более высокий уровень взаимодействия родителей и школы – сотрудничества и заинтересованности.

Вывод: Отметить положительные результаты взаимодействия семьи и школы (на уровне Совета школы и общешкольного родительского комитета).

Рекомендации:

1. Классным руководителям проводить не только родительские собрания по вопросам благоустройства и успеваемости учащихся. Сделать встречи с родителями многообразными, творческими, занимательными, интересными, использовать различные технологии для включения родителей в общественную жизнь класса и школы, приглашать специалистов по профилактике асоциального образа жизни.

Продолжить работу по расширению спектра деятельности Совета школы

Система работы образовательного учреждения с семьями обучающихся

1. Реализация прав родителей на участие в управлении ОУ:

1.1. Родительский комитет

1.2. Совет профилактики правонарушений

1.3. Общешкольное родительское собрание

2. Социально-психологический паспорт семей обучающихся:

2.1.1. Образовательный уровень родителей

а) высшее образование - 18,4 %

б) среднее специальное образование- 44,3%

в) среднее образование- 29,1%

г) неполное среднее- 8,2%

2.1.2. Материальный уровень семей обучающихся

а) обеспеченные семьи - 86%

б) на уровне прожиточного минимума - 81%

в) малообеспеченные семьи - 13%

2.1.3. Социальный состав родителей

а) предприниматели - 3,2 % (3)

б) служащие - 7% (14)

в) рабочие - 81% (81)

г) не имеют постоянного места работы - 39% (25)

2.2. Многодетные семьи - 43(9,8 %)

- 2.3. Неблагополучные семьи - 0
- 2.4. Семьи детей «группы риска» - 0
- 2.5. Неполные семьи –5 (2 %)
- 2.6. Опекунство - 0

**VII. Выводы о деятельности
образовательного
учреждения и перспективы
развития образовательного
учреждения**

***Основные цели и задачи работы образовательного учреждения
на следующий учебный год***

- ввести в практику ежегодные отчеты директора школы на сходах граждан;
- ежегодно в срок до 01 августа размещать публичный отчёт на сайте школы;
- увеличение количества обучающихся в результате приобретения статуса базовой школы;
- продолжить профессиональную подготовку обучающихся;
- приобретение лицензии на услуги дополнительного образования;
- внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху;
- формирование здорового образа жизни и обеспечение учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- создание системы непрерывного образования и гражданского воспитания;
- внедрение новых способов оценивания учебных достижений обучающихся на всех ступенях школы.

Исходя из стратегии развития образования, а также тех задач, которые ставит Учредитель, ближайшие перспективы развития Школы следующие

- сохранение контингента обучающихся на нынешнем уровне,
- усиление роли Управляющего совета в государственно-общественном управлении Школой,
- усиление компетентностной составляющей содержания образования.

Задачи школы на 2021-2022 учебный год:

Разработка программно-методических, дидактических материалов по ФГОС нового поколения для работы школы;


Повышение педагогического мастерства учителя путём освоения современных технологий обучения и воспитания;

Совершенствование деятельности учителя в организации психолого-педагогической диагностики.

Создание эффективного многомерного развивающего пространства для всех обучающихся различного уровня подготовки;

Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования;

Освоение и внедрение в педагогическую систему школы технологий здоровьесберегающих, лично ориентированного обучения и развивающих технологий.



VIII. Формы обратной связи

Все участники образовательного процесса с предложениями и замечаниями могут обратиться к администрации школы лично.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341374

Владелец Амангишиев Аскер Тавсултанович

Действителен с 30.08.2022 по 30.08.2023